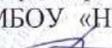


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новогорская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО  
 / Семикеева Н.В./  
ФИО  
Протокол № 3  
от «26» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР  
МБОУ «Новогорская СОШ»  
 /Переина Н.И./  
ФИО  
от «30» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
МБОУ «Новогорская СОШ»  
 /Актаева Е.В./  
ФИО  
Приказ № 92  
от «30» августа 2022г.



**Рабочая программа**  
по истории  
Класс: 10-11  
Количество часов: 136  
Срок реализации: 2022 – 2023  
Учитель: Семикеева Надежда Васильевна  
I категория

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 9 от  
«30» августа 2022г.

с. Новогорское, 2022 г.

## **1. Пояснительная записка**

Нормативная база составления программы:

1. [Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».](#)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от: 29.12.2014 г. №1645, 31.12.2015г. №1578, 29.06.2017 г. №613) и Приказ Минпросвещения РФ от 24.09.2020 г. № 519, 11.12.2020 г. № 712).
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, 28.06.2016 №2/16-з.
4. Приказ №254 от 20.05.2020 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
5. **Концепция преподавания учебного предмета «История» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.**
6. Устав МБОУ «Новогорская средняя общеобразовательная школа» Граховского района Удмуртской Республики.
7. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Новогорская средняя общеобразовательная школа».
8. Учебный план школы на 2022 – 2023 учебный год.
9. Положение о рабочей программе педагога МБОУ «Новогорская средняя общеобразовательная школа».

### **УМК**

Сороко-Цюпа, О.С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. – М.: Просвещение, 2020.

История. Всеобщая история. Новейшая история, 1946 г.-начало XXI века: 11 класс: базовый уровень/ О.С.Сороко-Цюпа и другие/ под ред.А.О.Чубарьяна.- Москва: Просвещение, 2022.

Несмелова, М.Л. История. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 10 класс. – М.: Просвещение, 2021.

История России. Учебник для общеобразовательных организаций. В 3 частях/ под ред. А.В.Торкунова.- М.: Просвещение, 2020.

История. История России, 1946г.-начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 частях/ А.А.Данилов и др.; под редакцией А.В.Торкунова.- Москва: Просвещение, 2022.

Андреевская Т.П. История. История России. Рабочая программа. Поурочные рекомендации 10-11 классы учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ Т.П.Андреевская – М.: Просвещение, 2021.

### **Общая характеристика учебного предмета**

#### **Цели и задачи курса «История. История России. Всеобщая история»:**

**Целью школьного исторического образования** является:

формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю;

формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

### **Задачи:**

- 1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) формирование умений применять исторические знания и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории предложена модель, при которой **изучение истории будет строиться по линейной системе.** За счет более подробного изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.

Базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т.ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

### **Место учебного предмета «История России. Всеобщая история» в Примерном учебном плане среднего общего образования**

Предмет «История» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10–11-х классах. Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по Всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914– начала 21 века. — («История России») – в 10 классе, повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 г.» - в 11 классе. В 11 классе можно преподавать курс «Россия в мире». В МБОУ «Новогорская СОШ» согласно учебному плану школы предмет изучается в 10 – 11 классах. На изучение курса отводится 136 часов (по 68 часов в 10, 11 классах).

**Учебно-тематический план и тематическое планирование** составлено на основе авторской программы под редакцией Андреевской Т.П. к учебнику История России. Учебник для общеобразовательных организаций. В 3 частях/ под ред. А.В.Торкунова.- М.: Просвещение, 2020; авторской программы Несмеловой М.Л. к учебнику Сороко-Цюпа, О.С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. – М.: Просвещение, 2020.

**Аргументация изменения количества часов по темам и разделам курса «История» в сравнении с авторской программой.** Согласно рекомендациям авторов учебника и рабочей программы в 10 классе изучается история России и Всеобщая история с 1914 года по 1945 гг. Тематическое планирование соответствует рекомендациям авторов программы: история России - 42 часа; Всеобщая история – 26 часов (сокращено 2 часа, 34 учебных недели), уроки № 5, 21 (уроки ПОУ). Содержание тем будет проверено на ПОУ по истории России, т.к. темы изучаются последовательно друг за другом.

Согласно рекомендациям авторов учебника и рабочей программы в 11 классе изучается история России и Всеобщая история с 1945 года – начало 21 века. Тематическое планирование соответствует рекомендациям авторов программы: история России - 42 часа; Всеобщая история – 26 часов (сокращено 2 часа, 34 учебных недели), уроки № 13, 45, 58 - ПОУ.

**Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.** Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов **не выносятся** на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Оценка **метапредметных** результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в примерной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий могут быть письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности – практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

Оценка **предметных** результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

В структуре РП включена система учета и контроля планируемых результатов. Текущий контроль проводится в различных формах: тесты, устный опрос, индивидуальные работы, сообщения, решение исторических задач, работа с дополнительными источниками, первоисточниками и т.д. РП предусматривает выполнение творческих работ, тематический контроль (ПОУ), входное тестирование (10 класс). Промежуточный контроль знаний - контроль результативности обучения обучающихся, осуществляемый по окончании четверти (полугодия) на основе результатов текущего контроля. Периоды промежуточного контроля устанавливаются годовым календарным учебным графиком. Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация) будет проводиться по решению педагогического совета.

## **2. Планируемые результаты освоения обучающимися учебного курса**

### **Личностные результаты**

**Важнейшими личностными результатами являются:**

- складывание российской гражданской идентичности, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

## **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты**

**В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*
- *устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;*
- *определять место и время создания исторических документов;*
- *проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;*
- *характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*
- *понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;*

- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

### **3. Содержание курса**

#### **Всеобщая история. Новейшая история**

**10 класс. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.** Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал - демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. *Расширение избирательного права.* Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанга и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларация. *Гонка вооружений и милитаризация. Пропганда.* Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

**Первая мировая война.** Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. *«Бег к морю».* Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. *Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии.* Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. *Война в Месопотамии.* Геноцид в Османской империи. *Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии.* Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. *Война в Азии.* Капитуляция государств Четверного союза. *Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид.* Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

**Межвоенный период (1918–1939). Революционная волна после Первой мировой войны.** Образование новых национальных государств. *Народы бывшей Российской империи: независимость и вхождение в СССР.* Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. *Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке.* Образование Коминтерна. *Венгерская советская республика. Образование республики Турции и кемализм.* **Версальско-вашингтонская система.** Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. *Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанга, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана - Келлога.*

**Страны Запада в 1920-е гг.** Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. *Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма.* Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. *Кризис Матеотти.* Фашистский режим в Италии. **Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии.** Китай после Синхайской революции. *Революция в Китае и Северный поход.* Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. *«Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи».* *Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг.* Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

**Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США.** Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. *Закат либеральной идеологии.* Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. *Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.*

**Нарастание агрессии. Германский нацизм.** Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне. **«Народный фронт» и Гражданская война в Испании.** *Борьба с фашизмом в Австрии и Франции.* VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». *Революция в Испании.* Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. *Социальные преобразования в Испании.* Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. *Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре ина Эбро.* Поражение Испанской республики. **Политика «умиротворения» агрессора.** Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. *Итало-эфиопская война.* Японо-китайская война и советско - японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. *Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.* **Развитие культуры в первой трети XX в.** Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. *Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.* **Вторая мировая война. Начало Второй мировой войны.** Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско - финляндская война и ее международные последствия. *Захват Германией Дании Норвегии.* Разгром Франции и ее союзников. *Германо-британская борьба изахват Балкан.* Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий. **Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.** Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. *Идеологическое иполитическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии.* Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». *Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.* **Коренной перелом в войне.** Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. *Стратегические бомбардировки немецких территорий.* Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». *Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.* **Жизнь во время войны. Сопrotивление оккупантам.** Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. *Жизнь на оккупированных территориях.* Движение Сопrotивления и коллаборационизм. *Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.* **Разгром Германии, Японии и их союзников.** Открытие Второго фронта и наступление союзников. *Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии.* Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло - Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

### История России

**Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921. Россия в Первой мировой войне.** Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. *Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии.* Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. *Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность.* Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. *Война и реформы: несбывшиеся ожидания.* Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. *Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии Казахстане.* Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние

большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. **Великая российская революция 1917 г.** Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор *Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации.* Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. *Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория.* Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». *православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.* Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

**Первые революционные преобразования большевиков.** Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

**Созыв и разгон Учредительного собрания.** Слом старого и создание нового госаппарата. *Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.* ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

**Гражданская война и ее последствия.** Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: *Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.* Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. *Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады.* Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. *Идеология Белого движения.* Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. *Положение населения на территориях антибольшевистских сил.* Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. *«Главкизм».* Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. *Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке.* Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. *Национальный фактор в Гражданской войне.* Декларация прав народов России и ее значение. *Эмиграция и формирование Русского зарубежья.* Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

**Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма».** *«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульту. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения. *Наши край в годы революции и Гражданской войны.**

**Советский Союз в 1920–1930-е гг. СССР в годы нэпа. 1921–1928.** Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. *Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).* Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. *Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу*

о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли аренду.

6

**Советский Союз в 1929–1941 гг.** «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностраные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий. Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единичники. Личные подсобные хозяйства колхозников. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение

в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. *Катынская трагедия*. «Зимняя война» с Финляндией. *Наши край в 1920–1930-е гг.*

**Великая Отечественная война. 1941–1945.** Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. *Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения*. Смоленское сражение. *Наступление советских войск под Ельней*. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. *Неудача Ржевско-Вяземской операции*. *Битва за Воронеж*. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. *Эвакуация предприятий, населения и ресурсов*. *Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте*. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. *Лагеря уничтожения*. *Холокост*. *Этнические чистки на оккупированной территории СССР*. *Нацистский плен*. *Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными*. *Угон советских людей в Германию*. *Разграбление и уничтожение культурных ценностей*. Начало массового сопротивления врагу. *Восстания в нацистских лагерях*. Развертывание партизанского движения.

Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и *наступление на Ржевском направлении*. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления.

Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. *Антифашистское подполье в крупных городах*. *Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом*. *Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы*. *Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных*. *Генерал Власов и Русская освободительная армия*. *Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.* Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. *Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве*. *Самоотверженный труд ученых*. *Помощь населения фронту*. *Добровольные взносы в фонд обороны*. *Помощь эвакуированным*. *Повседневность военного времени*. *Фронтная повседневность*. *Боевое братство*. *Женщины на войне*. *Письма с фронта и на фронт*. *Повседневность в советском тылу*. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. *Стратегии выживания в городе и на селе*. *Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей*. *Создание Суворовских и Нахимовских училищ*. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские

писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. *Фронтные корреспонденты*. Выступления фронтовых концертных бригад. *Песенное творчество и фольклор*. *Кино военных лет*. Государство и церковь в годы войны. *Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г.* *Патриотическое служение представителей религиозных конфессий*. *Культурные и научные связи с союзниками*. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. *Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте*. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. *Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике*. *Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии*. *Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции*. *Встреча на Эльбе*. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. *Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания*. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. *Начало советского «Атомного проекта»*.

Резервация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». *Взаимоотношения государства и церкви*. *Поместный собор 1945 г.* Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. *Обязательство Советского Союза выступить против Японии*. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонаполизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром

Квантунской армии. *Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны».* Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы. *Наш край в годы Великой Отечественной войны.*

## **Всеобщая история**

### **11 класс. Соревнование социальных систем.**

**Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг.** Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсной (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. Маккартизм — «охота на ведьм» в США. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков как проявление соперничества двух сверхдержав — СССР и США. Ядерное оружие — равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. План Маршалла. План Шумана. Начало западноевропейской интеграции. Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Берлинский кризис 1948—1949 гг. Образование НАТО. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Страны народной демократии. Создание Коминформа, Совета экономической взаимопомощи, Организации Варшавского договора. Раскол мира и Европы как главный признак «холодной войны».

**Международные отношения в 1950—1980-е гг.** Международные отношения в условиях двухполюсного (биполярного) мира. Две тенденции в развитии международных отношений: противостояние и стремление к разрядке международной напряжённости. Ослабление международной напряжённости после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Принцип «мирного сосуществования». Суэцкий кризис 1956 г. Доктрина Эйзенхауэра. Возобновление противостояния двух сверхдержав. Берлинский кризис 1958—1961 гг. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме. Гонка вооружений и проблема разоружения. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Достижение Советским Союзом паритета — равенства в ядерных боезарядах с США. Начало разрядки международной напряженности в начале 1970-х гг. Соглашение об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ—1) и Договор о противоракетной обороне (ПРО). «Новая восточная политика» ФРГ. Хельсинкский акт 1975 г. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Локальные и региональные конфликты, гражданские войны. Обострение международной обстановки в конце 1970-х — начале 1980-х гг. Перестройка и гласность в СССР. «Новое политическое мышление» М. С. Горбачева. Возобновление советско-американского диалога. Соглашение о ликвидации ракет меньшей и меньшей дальности 1987 г.

**Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970-е гг. «Общество потребления».** Факторы, обусловившие экономический подъем в странах Запада в 1950—1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. Бреттон-Вудские соглашения. Либерализация мировой торговли. Создание ГАТТ, затем ВТО. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Европейское экономическое сообщество (ЕЭС). Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. Неокейнсианство как политика поощрения спроса — массовому производству должно соответствовать массовое потребление. Государство благосостояния, его основные характеристики. «Общество потребления». Противоречия экстенсивного типа производства. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, ее атрибуты и символы. Особенности государства благосостояния в развитых странах мира.

**Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества.** Причины и сущность экономических кризисов 1974—1975 гг. и 1980—1982 гг. Предпосылки перехода к постиндустриальному информационному обществу. Перегруженность государства социальными обязательствами. Кризис растущего вширь и требовавшего все новых ресурсов индустриального типа развития. Третья промышленно-технологическая революция. Главные черты постиндустриального общества. Изменения в структуре занятости. Информация и знания как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе. Общество знаний. Экономика инноваций. Формирование новых ценностей. Индивидуализация производства, потребления, труда. Переход к демократическим формам правления как вектор исторического развития постиндустриального общества. Волна демократизации в мире с 1970-х гг. Переход к демократии Португалии, Греции, Испании. Уход с политической сцены диктаторов в Латинской Америке. Свободные выборы в ряде стран Азии и Африки. Переход к демократии бывших социалистических стран в результате краха социализма как общественно-политической системы в результате революций 1989—1991 гг.

**Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути».** Три этапа в экономической и социальной политике стран Запада после Второй мировой войны: формирование государства благосостояния с широкими социальными гарантиями и вмешательством государства в экономику, неоконсервативный поворот с опорой на развитие частной инициативы рынка, политика «третьего пути» с отказом от крайностей первых двух подходов. Основания неконсервативного поворота: идеи самоорганизации рынка, монетаризм, теория предложения. Главные направления политики неоконсерваторов: приватизация, сокращение госрасходов, снижение налогов, поощрение предпринимательства, открытие экономики мировому рынку. Итоги неконсервативного поворота: бурное развитие новейших технологий информационного общества, формирование постиндустриальной экономики, ускорение процесса глобализации. Основания политики «третьего пути»: идеи социальной ответственности гражданского общества и государства перед малоимущими при поддержке частнопредпринимательской инициативы.

Главные направления политики «третьего пути»: вложения в человеческий капитал (социальное обеспечение, образование, здравоохранение, наука). Итоги политики «третьего пути»: улучшение качества жизни, рост гражданской активности, сглаживание неравенства и контрастов богатства-бедности.

**Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения.** Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада во второй половине XX-начале XXI вв. Появление в лагере консервативных сил христианско-демократических партий. Увеличение влияния социал-демократов и переход их на платформу умеренного реформизма. Социалистический интернационал. Прогрессивный альянс. Политический спектр. Мировоззренческие основы основных политических идеологий: консерватизма, либерализма, социализма. Подъем и крах коммунистических партий. Праворадикальные и экстремистские организации. Национализм. Гражданское общество в период индустриального развития. Рабочее движение. Антивоенное движение. Феминистское движение. Движение за права человека. Всеобщая декларация прав человека (1948). Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX — начале XXI вв. Изменение роли гражданского общества в 1960-е гг. Новые левые. Хиппи. Движение за гражданские права. Май 1968 г. Движения гражданских инициатив. Группы взаимопомощи. Волонтеры. Экологическое движение. Национальные, культурные, этнические и лингвистические движения.

**Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.** Общее и особенное в строительстве социализма. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1953), в Польше (1956), народное восстание в Венгрии в 1956, «Пражская весна» в Чехословакии в 1968 г. Неудавшиеся попытки реформ. Революции 1989—1991 гг. «Шоковая терапия». Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX—XXI вв. Вступление в НАТО и Европейский союз.

**Латинская Америка. Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития.** Этапы деколонизации. Культурно - цивилизационные особенности развития конфуцианско-буддистского региона, индо- буддийско-мусульманского региона и арабо-мусульманского региона. Проблема сочетания модернизации и традиций. Азиатско-Тихоокеанской регион. Восточноазиатские «тигры».

**Китай. Индия.** Гражданская война в Китае 1946—1949 гг. и её итоги. Выбор путей развития. «Большой скачок» 1958—1962 гг. Реализация коммунистической утопии и её результаты. Мао Цзэдун. Культурная революция 1966—1976 гг. Начало реформ Дэн Сяопина в Китае в 1978 г. Подавление выступлений на Тяньаньмэнь в 1989 г. Особенности китайской модели. Китай — первая экономика мира. Традиции и модернизация Китая. Проблемы индустриального развития Индии в послевоенные десятилетия. Дж. Неру. Роль партии Индийский национальный конгресс в истории страны. Реформы М. Сингха и их результаты. «Политический маятник». Модернизация и роль традиций в Индии.

#### **Современный мир.**

**Глобализация и новые вызовы XXI в.** Предпосылки глобализации. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, ее последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства. Новые вызовы XXI в.: культурно - цивилизационные противоречия, фундаментализм и международный терроризм, проблема самоидентификации человека, регионализация, угроза нарастания разрыва между богатыми и бедными. Начало четвертой промышленно-технологической революции: новые возможности и новые угрозы.

**Международные отношения в конце XX — начале XXI в.** Окончание «холодной войны». США — единственная сверхдержава мира. Две тенденции в мировой политике: стремление США к утверждению своего лидерства и процессы формирования многополюсного мира. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире. Формирование Европейского союза. Транстихоокеанское партнерство. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). БРИКС. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Расширение и трансформация НАТО. Международные и региональные конфликты. Ближневосточный конфликт. Ирак в центре международных конфликтов. Международный терроризм. Талибан. Аль-Каида и ИГИЛ (запрещены в России и других странах). Военная операция России в Сирии. Конфликты на Балканах. Американско-российские отношения.

**Обобщение по курсу «Всеобщая история. Новейшая история». (1 час).**

**Содержание курса «История России» 11 класс. (42 часа).**

#### **СССР в 1945-1991 гг.**

**Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945—1953 гг.)** Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспорядочности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946—1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского

антифашистского комитета. Т. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. И. В. Сталин в оценках современников и историков.

**«Оттепель»: середина 1950-х — первая половина 1960-х гг.** Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущёву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущёва в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н. С. Хрущёва от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущёва. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Начало Московских кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». Стиляги. Хрущёв и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущёвки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н. С. Хрущёва и приход к власти Л. И. Брежнева. Оценка Хрущёва и его реформ современниками и историками.

**Наш край в 1953—1964 гг.**

**Политика «перестройки». Распад СССР (1985—1991 гг.).** Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политических сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М. С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и её противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъём гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачёва. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М. С. Горбачёву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и её решения.

Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов — высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС и создание

Компартии РСФСР. Подъём национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки её решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990—1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Превращение Б. Н. Ельцина в единого лидера демократических сил. Противостояние союзной (Горбачёв) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б. Н. Ельцина президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» — предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трёхкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачёва. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинские соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачёв, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М. С. Горбачёв в оценках современников и историков.

#### **Наш край в 1985—1991 гг.**

##### **Российская Федерация.**

**Становление новой России (1992—1999 гг.)** Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б. Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Чёрный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992—1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. — попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б. Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и её значение. Полномочия Президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992—1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально-незащищенных слоёв. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия — правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США

и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семёрке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии. «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е. М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина. Б. Н. Ельцин в оценках современников и историков.

#### **Наш край в 1991—1999 гг.**

**Россия в 2000-е гг.: вызовы времени и задачи модернизации.** Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В. В. Путина. Президентство Д. А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В. В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е гг. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999—2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX — начале XXI вв. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и параолимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоёв населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Внешняя политика в конце XX — начале XXI вв. Внешнеполитический курс В. В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России. Культура и наука России в конце XX — начале XXI вв. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

#### **Наш край в 2000—2022 гг.**

### **Тематический план 10 класс**

Тема	Количество часов в АП	Количество часов в РП	ИНМ, закрепление изученного	ПОУ	Резерв
<b>Всеобщая история</b>					
Тема 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны	6	4	4		
Тема 2. Межвоенный период (1918 – 1939)	16	15	15		
Тема 3. Вторая мировая война	6	6	6		
Резерв	1	1			1

	<b>28</b>	<b>26</b>	<b>25</b>		<b>1</b>
<b>История России</b>					
Тема 1. Россия в годы «великих потрясений».	10	10	8	2	
Тема 2. Советский Союз в 1920-1930-е гг. 15 часов	15	15	14	1	
Тема 3. Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг. 14 часов	14	14	13	1	
Итоговое повторение	1	1 (заключение)	1		
Резерв	2	2			2
	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	<b>70</b>	<b>68</b>	<b>61</b>	<b>4</b>	<b>3</b>

### Всеобщая история 26 часов

№		Тема/ Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности учащегося	Д.з.
	<b>4</b>	<b>Тема 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны</b>		
1	1	<b>1. Введение. Мир накануне первой мировой войны.</b> Новейшая история как историческая эпоха. Страны Западной Европы и Северной Америки в конце XIX- начале XX века. Неравномерность индустриального развития. Основные черты индустриального общества в начале XX века. Демократизация политического устройства европейских государств и США. Политические партии и политическая борьба в начале XX века	<b>Систематизировать</b> важнейшие изменения, произошедшие в начале XX в. в индустриальном обществе, в политическом устройстве. <b>Иллюстрировать</b> теоретические суждения конкретными историческими фактами. <b>Сопоставлять</b> основные характеристики развития традиционного и индустриального обществ. <b>Выявлять</b> их различия во всех сферах общественной жизни.	§1
2	1	<b>2. Мир накануне первой мировой войны.</b> Страны Западной Европы и Северной Америки в конце XIX- начале XX века. Неравномерность индустриального развития. Основные черты индустриального общества в начале XX века. Демократизация политического устройства европейских государств и США. Политические партии и политическая борьба в начале XX века.	<b>Объяснять</b> значение понятий «Новый империализм», протекционизм, Антанты, Тройственный союз. <b>Раскрывать</b> сущность причин Первой мировой войны, <b>иллюстрировать</b> их историческими фактами. <b>Применять</b> историческую карту как источник информации о «новом колониализме», колониях мировых держав в начале XX в. <b>Объяснять и осознать</b> на основе опыта международных отношений необходимость поиска мирных путей решения международных проблем и конфликтов, возможность предотвращения мировых войн.	§2
3	1	<b>3. Первая мировая война. 1914-1915 гг.</b> Повод к началу Первой мировой войны. Цели и планы стран-участниц войны. Провал плана	<b>Анализировать</b> информацию исторических источников по истории Первой мировой войны, <b>определять</b> позицию автора и давать оценку описываемым	§3

		Шлиффена. Военные действия на фронтах. Четверной союз.	фактам. <b>Систематизировать</b> исторический материал о ходе военных действий, используя текст учебника или документальный фильм и создать на этой основе хронологическую таблицу.	
4	1	<b>4. Первая мировая война. 1916-1918 гг.</b> «Верденская мясорубка». Ютландское сражение. Военно-государственно-корпоративный капитализм. Военные действия на Западном фронте в 1917 г. Поражение Четверного союза в 1918 г. Революции. Перемирие. Итоги Первой мировой войны.	<b>Применять</b> историческую карту как источник информации о военных действиях.	§3
	<b>15</b>	<b>Тема 2. Межвоенный период (1918 – 1939)</b>		
5	1	<b>1. Последствия Первой мировой войны: революции и распад империй.</b> Последствия Первой мировой войны. «Восстание масс». Раскол в рабочем и социалистическом движении. Революции 1918-1919 гг. в Европе и образование новых государств. Антиколониальные и революционные выступления в Азии, Северной Африке, Турции.	<b>Выявлять</b> причины распространения радикальных и экстремистских движений после Первой мировой войны и их социальную основу. <b>Формулировать</b> собственное мнение по этому вопросу. <b>Устанавливать</b> последствия Первой мировой войны для европейского общества, <b>анализировать</b> текст исторического источника о «восстании масс». Систематизировать последствия Первой мировой войны, иллюстрировать их фактами. <b>Составлять</b> хронологическую таблицу антиколониальных и революционных выступлений.	§4
6	1	<b>2. Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.</b> Парижская мирная конференция. «14 пунктов» В. Вильсона. Версальский договор. Создание Лиги Наций. Вашингтонская конференция. Договоры. Непрочность Версальской системы. Раскол мира на две системы. План Дауэса 1924 г. Эра пацифизма.	<b>Объяснять</b> значение понятий репарации, Версальско-Вашингтонская система, изоляционизм, эра пацифизма и уметь применять их для раскрытия сущности международных отношений. Использовать историческую карту для изучения территориальных изменений. <b>Объяснять</b> противоречия Версальско-вашингтонской системы, иллюстрировать их фактами. Раскрывать основные факторы развития международных отношений в 1920-е гг., иллюстрировать их примерами.	§5
7	1	<b>3. Страны Запада в 1920-е гг.: США, Великобритания, Франция, Германия.</b> Главные черты экономического и политического развития. США – «процветание» по-американски. Великобритания – коалиционные правительства. Политическая неустойчивость во Франции. Германия: кризис Веймарской республики. НСДАП.	<b>Объяснять</b> особенности восстановления экономики европейских государств в 1920-е гг. с опорой на логическую схему. <b>Объяснять</b> причины изменения политической ситуации в странах Запада в 1920-е гг., характеризовать эти изменения. Определять черты сходства и различия развития стран в 1920-е гг..	§6
8	1	<b>4. Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг.</b>	<b>Объяснять понятия:</b> фашизм, авторитарный режим, тотали-	С.62-

		<p><b>Польша. Испания. Фашистский режим в Италии.</b>  Свёртывание демократии, государственный контроль, внешняя экспансия. Причины появления и наступления тоталитаризма и авторитаризма в 1920-1930-е гг. Цели автори-тарных режимов. Авторитарный режим Ю. Пилсудского в Польше (режим «санации») как режим личной власти с чертами военной диктатуры.  Авторитарный режим М. Примо де Риверы в Испании – попытка создания корпоративного государства.  Фашистский режим в Италии: от формирования в 1922г. Коалиционного правительства к установлению в 1926г. тоталитарного фашистского режима на базе корпоративного государства. Идеология и политика итальянского фашизма.</p>	<p>тарный режим, режим «санации», корпоративное государство и уметь применять их для раскрытия сущности экономических и политических процессов, протекавших в странах Запада в 1920 - 30 -е гг. <b>Выявлять</b> различия типов политических режимов в Европе. <b>Формулировать</b> собственное мнение об особенностях политических режимов, учитывая другие мнения и координировать различные позиции.</p>	69
9	1	<p><b>5. Мировой экономический кризис 1929-1933гг. Великая депрессия. Пути выхода.</b>  Причины экономического кризиса 1929- 1933гг. и его масштабы. Человек и общество в условиях Великой депрессии. Социально-политические последствия мирового экономического кризиса. Проблема соотношения рынка и государственного регулирования. Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально-демократическая модель – обеспечение прав граждан, социальные реформы и государственное регулирование. Кейнсианство как идеология и практика государственного регулирования экономики: массовому производству должно соответствовать массовое потребление (спрос).</p>	<p><b>Устанавливать и объяснять</b> причины и социальные последствия мирового экономического кризиса 1929-1933гг. <b>Анализировать</b> статистические данные о мировом экономическом кризисе, представленные в графической форме, фрагмент художественного текста, делать выводы о ситуации, сложившейся в разных странах Европы и США. <b>Систематизировать</b> истори-ческий материал об экономических и политических моделях выхода из экономического кризиса, сравнивать их, выявлять положительные и отрицательные черты.</p>	§7
10	1	<p><b>6. Страны Запада в 1930-е гг.: «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Великобритания: национальное правительство.</b>  Особенности экономического кризиса в США и политика президента» Ф.Д. Рузвельта. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Закон НИРА. Социально ориентированный капитализм. Великобритания: Национальное правительство. Протекционизм. Господдержка.</p>	<p><b>Объяснять:</b> «Новый курс» Ф. Рузвельта, протекционизм, кейнсианство и уметь их применять. <b>Анализировать</b> статистические данные и исторические факты об особенностях экономического кризиса в США. <b>Систематизировать</b> истори-ческий материал о путях выхода из кризиса Великобритании и США, соотносить конкретные экономические и социальные меры с кейнсианством. Оценивать политику «Нового курса» Ф. Рузвельта, формулировать собственную точку зрения и</p>	§8

		Расширение экспорта. Социальное страхование.	аргументировать.	
11	1	<p><b>7. Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии.</b></p> <p>Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. Нацистская партия на пути к власти. Идеология национал- социализма: предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда. Условия утверждения тоталитарной диктатуры. Этапы становления фашистского режима (1933-1939). Поджог Рейхстага и принятие чрезвычайного законодательства. Роспуск партий, профсоюзов, закон о единстве партии и государства 1933г. «Ночь длинных ножей». «Хрустальная ночь». Нюрнбергские законы. Роль нацистской партии и фашистского корпоративного государства в жизни страны. Милитаризация и подготовка к войне. Нацистское общество в эпоху Третьего рейха. Внешняя политика Германии в 1930-е гг.</p>	<p><b>Устанавливать и объяснять</b> предпосылки формирования фашистского движения в Германии, его взаимосвязи с поражением в Первой мировой войне и необходимости выхода из мирового экономического кризиса 1929-1933гг. <b>Давать сравнительную характеристику</b> фашизма и национал-социализма, выявлять их взаимосвязь. <b>Давать оценку</b> происходившим в Германии в 1930-е гг. событиям с точки зрения гуманистических и демократических ценностей.</p>	§9
12	1	<p><b>8. Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму.</b></p> <p>Политическая неустойчивость во Франции в годы мирового экономического кризиса. Фашистский путч 1934 года. Формирование единого антифашистского фронта. VII конгресс Коминтерна о Едином фронте в борьбе с фашизмом. Победа на выборах коалиции «Народного фронта» в 1936г. Политика «Народного фронта» в 1936- 1939гг.: запрет военизированных фашистских организаций и прогрессивное социальное законодательство. Снятие угрозы фашизма и обеспечение социальной стабильности. Революция 1931года в Испании и свержение монархии. Раскол в испанском обществе: левый и правый лагерь. Непримириемые противоречия среди левых сил. Победа «Народного фронта» в Испании в 1936 году.</p>	<p><b>Выявлять</b> роль вступления компартии в союз с социалистами для достижения общенационального единства и пресечения фашистской опасности во Франции.</p> <p><b>Анализировать</b> информацию из исторических источников, делать выводы о создании и направлениях деятельности Народного фронта во Франции. <b>Давать оценку</b> экономическим и политическим реформам, происходившим во Франции, Испании и 1930- е гг. с точки зрения различных путей развития капитализма.</p>	§10
13	1	<p><b>9. Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора</b></p>	<p><b>Объяснять</b> причины распада Версальско-Вашингтонской системы.</p> <p><b>Систематизировать</b> исторический материал о международных</p>	§11

		<p>Конец эры пацифизма и крах Версальско-Вашингтонской системы. Односторонний пересмотр Версальского договора нацистской Германией в 1933-1936гг. Агрессивные действия Германии, Италии, и Японии. Несостоятельность Лиги Наций. Политика «умиротворения» агрессоров со стороны ведущих стран Европы и нейтралитет США. Создание оси Берлин-Рим-Токио (1937г.). Мюнхенский сговор (1938 г.) и присоединение Судетской области Чехословакии к Германии. Ликвидация независимости Чехословацкого государства. Провал идеи коллективной безопасности в Европе. Англо-франко-советские переговоры весной –летом 1939г. Советско-германские договоры (1939), секретные соглашения и их последствия.</p>	<p>отношениях, понимать сущность происходивших событий, подталкивающих мир к новой войне.  <b>Анализировать</b> деятельность Лиги наций и международного сообщества в попытках предотвращения Второй мировой войны.  <b>Давать оценку</b> Мюнхенскому сговору и его результатам для дальнейших судеб Европы.</p>	
14	1	<p>10. <b>Латинская Америка в первой половине XX века.</b>  Особенности развития стран в п.п. XX в. Факторы, способствовавшие и препятствовавшие модернизации в странах Латинской Америки. Мексиканская революция 1910-1917 гг. Реформы Л. Карденаса 1934-1940 гг. Развитие Мексики как пример эволюционной модели модернизации. Кубинская революция (1933-1934 гг.) и её итоги. Демократии и диктатуры в истории Латинской Америки.</p>	<p><b>Выявлять и анализировать</b> пути развития латиноамериканского общества: революционный или реформаторский. <b>Иллюстрировать</b> примерами, используя исторический источник, пути развития стран Латинской Америки.  <b>Выступать</b> с докладом.</p>	С.110-114
15	1	<p>11. <b>Восток в первой половине XX века.</b>  Традиции и модернизация. Особенности развития Японии, Китая и Индии в первой половине XX века.</p>	<p><b>Анализировать</b> черты, методы и средства модернизации в странах Востока в п.п. XX в., <b>классифицировать и объяснять</b> их сильные и слабые стороны. <b>Сопоставлять</b> процессы модернизации, определять черты сходства и различия.</p>	§12
16	1	<p>12. <b>Япония в первой половине XX века.</b>  Традиции и модернизация. Особенности развития Японии, Китая и Индии в первой половине XX века.</p>	<p><b>Анализировать</b> черты, методы и средства модернизации в странах Востока в п.п. XX в., <b>классифицировать и объяснять</b> их сильные и слабые стороны. <b>Сопоставлять</b> процессы модернизации, определять черты сходства и различия.</p>	§12
17	1	<p>13. <b>Мусульманские страны в первой половине XX века.</b></p>	<p><b>Анализировать</b> черты, методы и средства модернизации в странах Востока в п.п. XX в., <b>классифицировать и объяснять</b> их сильные и слабые стороны. <b>Сопоставлять</b> процессы модернизации, определять черты сходства и различия.</p>	

18	1	<p><b>14. Формирование научной картины мира в Новейшее время</b>          Революция в естествознании и новая картина мироздания в начале XX в. Кризис рационализма, интерес к проблемам бессознательного и иррационального.</p>	<p><b>Анализировать</b> изменения, происходившие в сознании человека, изменения картины мира</p>	
19	1	<p><b>15. Культура и искусство в первой половине XX века.</b>          Формирование новой художественной системы периода модернизма (1880-1960-е гг.). Символизм. Импрессионизм, постимпрессионизм. Искусство авангарда, абстракционизма, экспрессионизма, сюрреализма, фовизма. Идеи переустройства мира в конструктивизме. Интернациональный стиль (функционализм) в архитектуре. Литература. Кинематограф в начале XX века как новый вид массового искусства. Эмиграция научной и культурной элиты в 1930-е гг. в результате наступления тоталитаризма. Нью-Йорк - новый художественный центр мира. Наука и искусство в тоталитарном обществе: наука на службе у войны, искусство на службе у пропаганды.</p>	<p><b>Анализировать</b> изменения, происходившие в сознании человека, изменения картины мира, новой художественной системы периода модернизма.  <b>Представлять и характеризовать</b> направления видов искусства, показывать связь со временем.</p>	С.114-122
	<b>6</b>	<b>Тема 3. Вторая мировая война</b>		
20	1	<p><b>1. Начало Второй мировой войны: причины, характер, периодизация. 1939-1941гг.</b>          Причины и характер Второй мировой войны. Периодизация. Нападение Германии на Польшу. «Странная война». «Морской лев». «Барбаросса». Ход военных действий. Фронты, участники</p>	<p><b>Излагать</b> события начала Второй мировой войны. <b>Объяснять</b> причины поражения Франции в 1940 г. Почему советско-германский фронт стал главным фронтом Второй мировой войны? Использовать историческую карту для изучения основных этапов военных действий Второй мировой войны.</p>	§13
21	1	<p><b>2. Вторая мировая война. От начала нападения Германии на СССР до начала коренного перелома. 1941 – 1942 гг.</b></p>	<p>Использовать историческую карту для изучения основных этапов военных действий Второй мировой войны.</p>	§13
22	1	<p><b>3. Вторая мировая война. Японская экспансия.</b> Захват Японией американских баз.</p>	<p><b>Выявлять</b> причины легких побед Японии в начальный период войны.</p>	§14
23	1	<p><b>4. Коренной перелом и завершающий период войны. 1943 - 1945гг.</b>          Складывание антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Движение «Свободная Франция». «Большая тройка» и вопрос об открытии второго фронта.</p>	<p><b>Объяснять</b>, что сплачивало и разделяло участников антигитлеровской коалиции, причины разногласий.  <b>Иллюстрировать</b> примерами значение ленд-лиза.</p>	§14
24	1	<p><b>5. Итоги, значение и цена великой Победы. Послевоенное урегулирование.</b></p>	<p><b>Разъяснять</b> основные решения по мирному урегулированию.  <b>Характеризовать</b> проблемы, возникшие в мире по итогам</p>	§15

		Изменение мировой геополитической ситуации. Роль СССР во Второй мировой войне. Парад Победы. Многонациональный подвиг. Рост авторитета СССР на мировой арене. США – сверхдержава. Последствия Второй мировой войны. Распад антигитлеровской коалиции. Крымская и Потсдамская конференции. Решения союзников по антигитлеровской коалиции о послевоенном миропорядке. Образование ООН. Процессы над военными преступниками. Нюрнбергский процесс. Токийский процесс.	войны. <b>Называть</b> принципы ООН. <b>Объяснять</b> термин «преступление против человечности».	
25	1	<b>6. Заключение. Вторая мировая война</b>		
26	1	<b>Резерв. Учимся играя</b>		

### История России 42 часа

№	Кол. часов	Тема/ Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности учащегося	Д.з.
	<b>10</b>	<b>Тема 1. Россия в годы «великих потрясений».</b>		
1	1	<b>1. Мир и Россия к началу века. Входное тестирование</b>	Актуализировать знания из курса истории.	§1
2	1	<b>2. Мир и Россия в 1914 г. Российская империя в Первой мировой войне.</b> Предвоенные международные кризисы. Сараевский выстрел и начало войны. Планы сторон и России. Военная кампания 1914г. Военные действия в 1915г. Кампания 1916г. Мужество и героизм российских воинов. Экономика России в годы войны. Власть и общество в России в годы войны. Продразвёрстка, братание, дезертирство, Брусиловский прорыв. Место и роль России в системе международных отношениях накануне и в ходе войны.	Актуализировать знания из курса всеобщей истории. <b>Анализировать</b> роль Восточного фронта в военной кампании 1914-1916 гг. <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи и зависимости исторических процессов и явлений. <b>Показывать</b> на карте важнейшие операции стран Антанты, <b>систематизировать</b> информацию и оформить в виде логической цепочки. <b>Анализировать</b> факты, объясняющие причины поражения русской армии в 1915г. <b>Аргументировать</b> выводы и высказывать аргументированные собственные суждения.	§2
3	1	<b>3. Великая российская революция: Февраль 1917 года.</b> Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монарх Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917г. Временное правительство и	<b>Объяснять</b> причины революционного кризиса России в феврале 1917г. <b>Анализировать</b> альтернативы развития событий после февраля 1917 г. Давать оценку деятельности Николая II. Определить своё отношение к исторической личности, аргументировать свою позицию.	§3

		его программа. Кризисы Временного правительства.	<b>Выявлять</b> в революциях 1905-1907 и 1917 г. общее и различие. <b>Составить</b> хронологическую таблицу Февральской революции. <b>Анализировать</b> программные идеи политических партий. <b>Определять</b> причины многочисленных кризисов Временного правительства. <b>Устанавливать</b> связь между явлениями в политической жизни общества и настроениями различных социальных групп общества. <b>Давать</b> аргументированные собственные суждения.	
4	1	<b>4. Великая российская революция: Октябрь 1917 года.</b> Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост и влияние большевиков. Подготовка к проведению вооружённого восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров.	<b>Выявлять</b> основные политические итоги событий октября 1917г. <b>Формулировать</b> аргументы за и против выдвинутого суждения. <b>Выделять</b> главные идеи текстовой информации. <b>Выполнять</b> контекстные задания при работе с историческим документом. <b>Определять</b> авторскую позицию <b>Сравнивать</b> политические течения. Давать комментарии к различным оценкам исторических событий с опорой на дополнительные сведения. Приводить аргументы для обоснования своей позиции.	§4
5	1	<b>5. Первые революционные преобразования большевиков.</b> Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Подписание Брестского мира и выход России из Первой мировой войны. Первая конституция России 1918г.	<b>Анализировать</b> первые декреты Советской власти. <b>Определять</b> причины согласия большевиков на созыв Учредительного собрания. <b>Объяснять</b> значение понятий «сепаратный мир» и «демократический мир». <b>Давать</b> оценку Брестскому миру. <b>Определять</b> особенности Конституции 1918г. Составить схему системы центральных органов власти в РСФСР. Давать оценку деятельности В.И. Ленина и Л.Д. Троцкого, выражать и аргументировать собственную позицию.	§5
6	1	<b>6. Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм.</b> Национализация промышленности. Переходный период ликвидации частной собственности. Политика в деревне. Деятельность комбедов. Декрет о продразвёрстке. Военный коммунизм. План ГОЭЛРО.	<b>Определять</b> приоритетные цели и задачи экономической политики советской власти. <b>Оценивать</b> влияние различных факторов на становление экономики страны. <b>Выявлять доводы</b> в подтверждение выдвинутых тезисов относительно классового характера экономической политики. <b>Формулировать</b> основные черты политики военного коммунизма. <b>Раскрывать</b> на основе анализа исторического документа причины, последствия и сущность понятия. Анализировать ключевые события с точки зрения их влияния на экономическое развитие страны. <b>Давать</b> оценочные суждения, аргументировать собственную позицию.	§6
7	1	<b>7. Гражданская война в России.</b> Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Политические программы сторон. Выступление левых эсеров. Формирование однопартийной диктатуры.	<b>Выявлять и объяснять</b> , какие действия и решения Советского правительства способствовали эскалации вооружённого конфликта в России. <b>Выделять этапы</b> Гражданской войны и центры формирования Белого движения, объяснять	§7

		Палитра антибольшевистских сил. Важнейшие события 1918-1919 гг. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Окончание Гражданской войны. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.	закономерности их складывания. Характеризовать роль Антанты. Определить, какие методы использовали противоборствующие стороны. <b>Выявлять причины</b> поражения Белого движения, причины победы красных. <b>Определять своё отношение</b> к событиям Гражданской войны. Формулировать доводы в защиту своей точки зрения.	
8	1	<b>8. Революция и Гражданская война на национальных окраинах.</b> Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации в 1918-1920 гг. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Борьба с басмачеством. Удмуртия в годы Гражданской войны	<b>Выявлять</b> основные направления и цели национальной политики советской власти на национальных окраинах. <b>Анализировать причины</b> возникновения национальных государств на окраинах России. Используя историческую карту, определять территории, вошедшие в состав РСФСР, показывать вновь образованные на территории бывшей Российской империи национальные государства, национальные автономные республики и области.	С.70-78
9	1	<b>9. Идеология и культура периода Гражданской войны.</b> Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение новой власти к Русской православной церкви. Повседневная жизнь населения страны в годы революции и Гражданской войны. Общественные настроения. Атеизм, «мешочники», карточная система, субботник, первая волна эмиграции, «Окна сатиры РОСТА», рабфак, пролеткульт, Большевицкий план монументальной блокады..	<b>Устанавливать</b> связь между социально-политической и культурной жизнью общества. <b>Анализировать</b> причины отказа большевиков от отечественных культурных традиций, прогнозировать последствия. <b>Определять</b> цели государственной политики в области культуры и образования. <b>Характеризовать</b> отношение власти к РПЦ, взаимоотношения между властью и социальными группами общества. Раскрывать связь между политическими, военными событиями и культурной жизнью общества.	§8
10	1 ПОУ	<b>10. Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в годы «великих потрясений».</b>	Делать обобщающие выводы для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах.	
		<b>Тема 2. Советский Союз в 1920-1930-е гг.</b>	<b>15 часов</b>	
11	1	<b>1. Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. в РСФСР. Переход к нэпу.</b> Последствия мировой войны и революции, Гражданской войны для демографии и экономики России. Крестьянские восстания. Власть и церковь. Кронштадтское восстание. Переход к новой экономической политике (НЭП).	<b>Анализировать</b> причины возникновения крестьянских восстаний. <b>Приводить примеры</b> из текста параграфа, подтверждающие наличие глубокого кризиса в Советской России после окончания Гражданской войны. <b>Критически оценивать</b> с точки зрения гуманистических ценностей действия государственной власти во внутренней политике. <b>Определять</b> , насколько оправданными были методы, использованные советской властью.	§9
12	1	<b>2. Экономика нэпа.</b>	<b>Выявлять</b> причины введения нэпа в России. Сравнить	§10

		Замена продразвёрстки единым налогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Соколовского. Создание Госплана и переход к пятилетнему планированию развития народного хозяйства.	политику военного коммунизма и нэпа. <b>Формулировать</b> задачи государства при проведении новой финансовой политики в стране. <b>Называть</b> основные мероприятия нэпа. <b>Давать оценку</b> программе развития государства. <b>Выделять</b> положительные стороны планирования.	
13	1	<b>3. Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.</b> Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Национально-государственное строительство. Политика «коренизации».	<b>Анализировать</b> проекты резолюции о взаимоотношениях РСФСР с независимыми республиками. <b>Характеризовать</b> принципы государственного устройства СССР. <b>Анализировать</b> различия между сталинским и ленинским планом создания союзного государства. <b>Определять и называть</b> основные итоги национальной политики в 1920-е гг. <b>Сравнивать</b> территории Российской империи и СССР, формулировать выводы.	§11
14	1	<b>4. Политическое развитие в 1920-е гг.</b> Политические приоритеты компартии. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Ликвидация оппозиции внутри ВКП (б). Ужесточение политического курса в стране.	<b>Анализировать и систематизировать</b> материал о деятельности компартии. <b>Характеризовать</b> основные этапы внутрипартийной борьбы. Называть её итоги. <b>Определять и анализировать</b> причины нарастания и суть антинэповских настроений.	§12
15	1	<b>5. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.</b> Международное положение после окончания Гражданской войны. Советская Россия и Генуэзская конференция. Рапальский договор. «Полоса признания». Отношение к странам Востока. Создание и деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.	<b>Определять</b> основные направления советской внешней политики в 1920-е гг. <b>Выявлять</b> сущность и отслеживать последствия исторических событий на примере Генуэзской конференции. <b>Оценивать влияние</b> различных факторов на внешнеполитическую деятельность. Характеризовать итоги Генуэзской конференции и историческое значение Рапальского договора.	§13
16	1	<b>6. Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.</b> Партийный контроль над духовной жизнью общества. Сменовеховство. Начало «нового искусства». Ликбез, РАПП, «философский пароход», конструктивизм.	<b>Анализировать</b> основные пути осуществления культурной революции. <b>Характеризовать</b> особенности культурной и научной жизни советского общества в 1920-е гг. <b>Раскрывать причины</b> усиления контроля государства. <b>Выявлять</b> основные черты «нового советского искусства». <b>Перечислять</b> основные достижения советской культуры	§14
17	1	<b>7. «Великий перелом». Индустриализация в СССР.</b> Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход, источники и особенности советской индустриализации. Цена и издержки индустриализации. Итоги и достижения индустриального развития.	<b>Определять</b> главные задачи и особенности индустриализации в СССР. <b>Выявлять</b> альтернативные суждения о путях экономического развития государства. <b>Раскрывать</b> на примерах форсированный характер промышленный характер модернизации СССР. <b>Определять роль</b> государства в формировании активности народных масс. <b>Определять</b> значимость лозунгов и	§15

			пропаганды. <b>Обобщать</b> итоги индустриализации в СССР. <b>Выявлять</b> противоречия индустриализации. <b>Составлять</b> сложный план, тезисы.	
18	1	<b>8. Коллективизация сельского хозяйства.</b> Политические дискуссии о путях развития советской деревни. Политика сплошной коллективизации. Раскулачивание зажиточных крестьян. «Головокружение от успехов». Голод в СССР. Становление колхозного строя.	<b>Определять причины</b> перехода к сплошной коллективизации. <b>Раскрывать</b> сущность и цель коллективизации, раскулачивания. <b>Называть и характеризовать</b> основные этапы и итоги коллективизации. <b>Определять своё отношение</b> к процессу коллективизации и оценкам учёных-историков.	§16
19	1	<b>9. Политическая система СССР в 1930-е гг.</b> Конституция 1936 г. Формирование партийного государства. Репрессивная политика государства. «Большой террор». Массовые общественные организации..	<b>Раскрывать</b> признаки политической системы. <b>Определять роль</b> партии в политической системе, принципы и методы осуществления власти, цель государства, его идейно-теоретические основы. <b>Раскрывать</b> основные положения Конституции 1936г. <b>Определять причины</b> массовых политических репрессий, давать оценку её последствиям. <b>Называть</b> массовые общественные организации, определять их роль в жизни общества. <b>Раскрывать и аргументировать</b> понятие «культ личности».	§17
20	1	<b>10. Советская национальная политика в 1930-е гг.</b> Общие черты и особенности индустриализации в национальных образованиях. Итоги. Национально-государственное строительство. Направления государственной политики.	<b>Раскрывать</b> суть региональной и национальной специфики индустриализации, выявлять различия. Называть особенности «коренизации», проводимой в 1930-е гг. Иллюстрировать фактами, доказывающими свёртывание курса на развитие национальных культур.	С.148-155
21	1	<b>11. Социальная политика государства: цели, направления, результаты.</b> Советская социальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения.	<b>Раскрывать</b> суть социальной политики	
22	1	<b>12. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.</b> Формирование «нового человека». Создание культа героев. Культурная революция. Достижения науки. Советское искусство в 1930-е гг. Повседневность в СССР в 1930-е гг. Общественные настроения в стране.	<b>Определить</b> , были ли реализованы задачи культурной революции в СССР в 1930-е гг. <b>Раскрывать значение</b> научных открытий, иллюстрировать примерами. <b>Называть</b> имена деятелей искусства.	§18
23	1	<b>13. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Культура русского зарубежья</b> Формирование «нового человека». Создание культа героев. Культурная революция. Достижения науки. Советское искусство в 1930-е гг. Повседневность в СССР	<b>Определять</b> собственное отношение к художественным произведениям, достижениям культуры. <b>Раскрывать</b> на примерах особенности повседневной жизни советских людей в 1930-е гг.	§18

		в 1930-е гг. Общественные настроения в стране.		
24	1	<b>14. СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг.</b> СССР и мировой экономической кризис. Борьба за создание системы коллективной безопасности в условиях усиления угрозы мировой войны. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. СССР в международной политике накануне начала Второй мировой войны.	<b>Определять</b> причины «нового курса» советской внешней политики в 1929-1939 гг. <b>Выявлять</b> эволюцию внешней политики СССР. <b>Раскрывать</b> роль СССР по созданию системы коллективной безопасности, взаимосвязь между внутренней и внешней политикой. <b>Выявлять и давать оценку</b> причинам заключения секретного протокола к советско-германскому пакту о ненападении.	§19
25	1 ПОУ	<b>15. «Мир и СССР в 1920-1930-е гг.». Повторение.</b>	Применять ранее изученные понятия. Определять характерные черты советского общества в 1920-1930-е гг. в политике, экономике, духовной сфере, в национальных отношениях, в повседневной жизни людей.	
		<b>Тема 3. Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг.</b>	<b>14 часов</b>	
26	1	<b>1. СССР накануне Великой Отечественной войны.</b> Советская внешняя политика на начальном этапе второй мировой войны. Форсирование военного производства и освоения военной техники. Реорганизация. Красной Армии. Укрепление трудовой и производственной дисциплины. Военно-патриотическое воспитание населения.	<b>Характеризовать</b> готовность СССР к войне. <b>Указывать причины</b> успеха blitzkriega Германии на Западе. <b>Выявлять</b> мероприятия, проводимые для первоочередного развития отраслей оборонной промышленности. <b>Перечислять договоры</b> , заключённые СССР накануне войны. <b>Определять</b> причины затяжного характера войны с Финляндией. <b>Называть</b> основные направления реорганизации Красной Армии. <b>Характеризовать</b> , используя историческую карту, изменения в национально-государственном устройстве СССР. Использовать карту для объяснения геополитического положения страны. <b>Формулировать основные задачи</b> , стоявшие перед руководством СССР в 1939-1941гг.	§20
27	1	<b>2. Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941- ноябрь 1942 г.)</b> Канун войны. 22 июня 1941 г. начало Великой Отечественной войны. Характер войны. Силы и планы сторон. Неудачи Красной армии летом-осенью 1941г. Битва за Москву. Героическая оборона Ленинграда.	<b>Объяснять:</b> всенародный характер ВОВ. <b>Давать оценку</b> действиям И.В. Сталина в первые дни войны. Используя историческую карту, <b>определять цели</b> военных компаний. <b>Объяснять</b> направления главных ударов армии Вермахта. <b>Определять</b> причины неудач Красной Армии в первые месяцы войны. Используя карту, <b>рассказывать</b> о сражении под Смоленском и битве за Москву. <b>Анализировать</b> значение победы под Москвой и обороны Ленинграда.	§21
28	1	<b>3. Поражения и победы 1942 года. Предпосылки коренного перелома.</b> Ситуация на фронте весной 1942г. Начало	<b>Называть</b> основные итоги военных действий в декабре 1941–ноябре 1942г. <b>Объяснять</b> необходимость принятия приказа №227 «Ни шагу назад!» <b>Давать оценку</b> и аргументировать	§22

		Сталинградской битвы. Битва за Кавказ. Немецкий оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Сотрудничество с врагом: причины, формы, масштабы. Образование антигитлеровской коалиции. Итоги второго этапа Великой Отечественной войны.	собственное суждение. <b>Называть планы</b> сторон в 1942г., объяснять причины неудач Красной Армии в Крыму и под Харьковом. Давать оценку партизанскому движению в борьбе с врагом. Анализировать итоги второго этапа войны.	
29	1	<b>4. Человек и война: единство фронта и тыла.</b> Повседневность военного времени. Человек в войне. Церковь в годы войны. Соотечественники за рубежом в борьбе с фашизмом. Летопись культурных утрат.	<b>Выявлять</b> , что объединяло фронтовое поколение советских людей. <b>Определять</b> информационную ценность кинематографа. <b>Рассказывать</b> об изменениях в повседневной жизни советских людей. <b>Приводить примеры</b> мужества и массового героизма советских людей. Характеризовать деятельность Русской православной церкви.	§23
30	1	<b>5. Культурное пространство в годы войны</b> Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Выступления фронтовых концертных бригад..	<b>Иллюстрировать</b> примерами творческую и научную жизнь. Использовать художественные произведения для составления характеристики советского человека военных лет. Давать оценку культурным потерям СССР в годы ВОВ.	§23
31	1	<b>6. Образование, здравоохранение и наука в годы войны</b> Трудовой подвиг народа. <i>Самоотверженный труд ученых.</i>	<b>Иллюстрировать</b> примерами научную жизнь, <b>рассказывать</b> о деятельности учёных, врачей.	§23
32	1	<b>7. Второй период войны Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942-1943г.).</b> Разгром немецких войск под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Коренной перелом в войне. Битва за Днепр.	<b>Объяснять</b> причины коренного перелома в ходе ВОВ. <b>Называть</b> основные операции союзников СССР, которые можно отнести к переломным во Второй мировой войне. <b>Описывать с опорой на карту</b> ход и итоги Сталинградской и Курской битв.	§24
33	1	<b>8. Советская дипломатия в годы Великой Отечественной войны.</b> Тегеранская конференция. Военное взаимодействие с союзниками. Итоги второго периода войны.	<b>Определять</b> по карте освобожденные территории СССР. <b>Определять</b> значение Тегеранской конференции.	§24
34	1	<b>9. Народы СССР в борьбе с фашизмом.</b> Многонациональный советский народ на фронтах войны. Экономика союзных республик в годы войны. Национальные движения. Национальная политика Советского государства в годы ВОВ.	<b>Формулировать</b> задачи госу-дарства в историческом контексте. <b>Раскрывать суть</b> региональной и национальной специфики и давать характеристику. <b>Объяснять</b> причины возникновения националистических движений на оккупированных территориях (ОУН, УПА).	С.51-55
35	1	<b>10. Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне.</b> Завершение освобождения территории СССР. «Десять сталинских ударов». Боевые действия в Восточной и	<b>Рассказывать с опорой на карту</b> об основных операциях Красной Армии 1944г. <b>Давать оценку</b> военным операциям, обосновывать своё суждение. <b>Раскрывать</b> значение открытия второго фронта союзниками в	§25

		Центральной Европе. Освободительная миссия Советской Армии. Крымская конференция.	1944 г. Определять по карте, какие страны были освобождены союзниками, а какие – Красной Армией. <b>Указывать</b> цель и особенности Берлинской операции. <b>Рассказывать</b> с опорой на карту ход операции. <b>Называть</b> фронты, командующих фронтами. <b>Рассказывать</b> о водружении знамени Победы над рейхстагом	
36	1	<b>11. Окончание Второй мировой войны. Итоги, значение и цена великой Победы.</b> Действия англо-американских войск с японскими в Восточной Азии. Потсдамская конференция. Объявление СССР войны против Японии. Ядерные удары США по японским городам. Акт о капитуляции Японской империи 2.09.1945.Разгром милитаристской Японии Изменение мировой геополитической ситуации. Роль СССР во Второй мировой войне. Парад Победы. Многонациональный подвиг. Рост авторитета СССР на мировой арене. США – сверхдержава. Последствия Второй мировой войны. Распад антигитлеровской коалиции.	<b>Формулировать значение</b> разгрома гитлеровской Германии для перехода к активным действиям против Японии. Объяснять роль Красной Армии как решающего фактора поражения сухопутных сил Японии, роль англо-американских сил в окончании Второй мировой войны. <b>Объяснять</b> значение победы сил, объединившихся на демократической основе, преимущества этого союза, не смотря на различия общественных систем. <b>Показывать</b> решающий вклад СССР в Победу. <b>Формулировать</b> уроки и цену Победы, важность сохранения памяти.	§25
37	1	<b>12. Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны.</b> Деятельность советской разведки в годы Великой Отечественной войны. Направления деятельности контрразведывательных органов в тылу и прифронтовой полосе.	<b>Определять</b> основные направления деятельности советской разведки в годы ВОВ. <b>Называть имена</b> героев-разведчиков. <b>Оценивать вклад</b> органов государственной безопасности и военной разведки в победу советского народа над нацистской Германией.	С.67
38	1	<b>13. Фальсификация истории Великой Отечественной войны</b>		
39	1 ПОУ	<b>14. Повторительно-обобщающий урок по теме «Вторая мировая война и Великая Отечественная война 1941-1945гг.»</b> Основные периоды и сражения Вов. Роль Красной Армии, полководцев, тыла, партизанского и подпольного движения в победе над фашистской Германией и её союзниками. Героизм в годы войны. Причины победы над фашизмом..	Самостоятельно <b>выполнять</b> задания, направленные на проверку усвоения знаний и умений. <b>Обосновывать</b> свою позицию, иллюстрировать примерами. <b>Оценивать</b> результаты своей познавательной деятельности.	
40	1	<b>Заключение. Первая половина XX века</b>	<b>Выполнять</b> задания, направленные на проверку усвоения знаний и умений. <b>Обосновывать</b> свою позицию, иллюстрировать примерами.	

			Оценивать результаты своей познавательной деятельности.	
41	1	<b>Резерв. Ижевск – город трудовой славы Резерв. Мои земляки в годы войны.</b>	Оценивать трудовой подвиг, вклад жителей УР в общую победу. Рассказывать о героизме воинов на полях сражений и в тылу.	
42	1	<b>Резерв. Мои земляки в годы войны.</b>	Оценивать трудовой подвиг, вклад жителей УР в общую победу. Рассказывать о героизме наших земляков в тылу	

### Тематический план 11 класс

Тема	Количество часов в АП	Количество часов в РП	ИНМ, закрепление изученного	ПОУ	Резерв
<b>Всеобщая история</b>					
Тема 1. Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки.	13	13	12	1	
Тема 2. Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки.	7	7	6	1	
Тема 3. Современный мир и новые вызовы XX века.	6	6	6		
Резерв	2				
	<b>28</b>	<b>26</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	
<b>История России</b>					
Тема 1. СССР в 1945-1991 гг.	25	25	24	1	
Тема 2. Российская Федерация в 1991-2022 гг.	14	14	13	1	
Резерв	3	3			3
	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>37</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>70</b>	<b>68</b>	<b>61</b>	<b>4</b>	<b>3</b>

### Всеобщая история 26 часов

№		Тема/ Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности учащегося	Д.з.
	<b>13</b>	<b>Тема 1. Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки.</b>		
1	1	<i>1.Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945-первой половине 1950-х гг.</i>	Раскрывать суть понятий: «Холодная война», гонка вооружений, маккартизм, двухполюсный (биполярный) мир,	§1

		Начало «холодной войны». Двухполюсный мир. Речь У.Черчилля. Доктрина Трумэна. Гонка вооружений. План Маршалла. Первые шаги на пути к интеграции. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе.	интеграция, народная демократия. <b>Устанавливать и объяснять причины «холодной войны»</b> , определять её характерные черты и подбирать исторические факты. <b>Извлекать информацию из исторических источников</b> , анализировать и делать на её основе выводы.	
2	1	<b>2.Международные отношения в 1950-1980-е гг.</b> Международные отношения в условиях двухполюсного мира. Две тенденции в развитии международных отношений: противостояние и стремление к разрядке международной напряжённости.	<b>Систематизировать</b> исторический материал об основных этапах и процессах противостояния и стабилизации отношений в период «холодной войны». <b>Давать исторический комментарий и оценку</b> высказываниям исторических деятелей о «холодной войне». Структурировать текст учебника, выделять в нём главное и создавать на его основе таблицу.	§2
3	1	<b>3.Завершение эпохи индустриального общества 1948-1970-е гг.</b> Условия экономического роста индустриальных стран в конце 1940-х- середине 1970-х гг. Формирование государства благосостояния.	<b>Анализировать</b> статистические данные и исторические факты об особенностях экономического развития странах Запада 1950-1970-е гг. <b>Систематизировать</b> исторический материал о государстве благосостояния и «обществе потребления» в Германии, США, Великобритании и Франции, <b>соотносить</b> конкретные экономические и социальные меры с теоретическими положениями. Выявлять преимущества и недостатки.	§3
4	1	<b>4.Кризисы 1970-1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества.</b> Экономические кризисы 1970-80 –х годов. Третья промышленно-технологическая революция. Постиндустриальное информационное общество. Современные политические процессы в странах Западной Европы и США.	<b>Сопоставлять</b> индустриальное и информационное общества, <b>выявлять</b> их различия во всех сферах общественной жизни. <b>Систематизировать</b> исторический материал о волнах демократизации политического устройства государства мира во второй половине XX в.	§4
5	1	<b>5. Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути».</b> Негативные стороны общества благосостояния и его кризис. Монетаристские и неолиберальные экономические теории. Неоконсервативный поворот и его итоги. Идеология и политика «третьего пути». Человеческий капитал.	<b>Сравнивать</b> экономическую и социальную политику периодов государства благосостояния, неоконсервативного поворота, политики «третьего пути». <b>Объяснять</b> причины и результаты неоконсервативной политики, политики «третьего пути». <b>Систематизировать</b> исторический материал об этапах в экономической и социальной политике после Второй мировой войны.	§5-6
6	1	<b>6. Политическая борьба, гражданское общество. Социальные движения.</b> Политические партии и политические идеологии. Политический спектр. Гражданское общество, этапы его	<b>Систематизировать</b> учебный материал о политических идеологиях и их эволюции в современном западном обществе. <b>Выявлять</b> этапы развития гражданского общества в XX в., <b>иллюстрировать</b> их историческими примерами. <b>Раскрывать</b> существенные черты социальных	§7-8

		становления и основные институты. Социальные движения: молодежи и студентов, движение гражданских инициатив, экологическое движение, национальные и этнические движения. Обновленческий процесс в церкви.	движений молодежи и студентов, гражданских инициатив, национальных и этнических. Объяснять суть обновленческих процессов в церкви.	
7	1	<b>7. Соединенные Штаты Америки.</b> Послевоенный курс США: «мировая ответственность». Деятельность администрации Дж. Кеннеди, Р. Никсона, Р. Рейгана и «рейганомика». Джордж Буш-старший. «Третий путь Б. Клинтон-на. Администрация Джорджа Буша –младшего и его политика «сощрадательного неоконсерватизма». Ипотечный кризис в США и мировой финансово-экономический кризис. 2008 г. Администрация Б. Обамы. Администрация Д. Трампа. Внешняя политика США. Создание многополюсного мира.	<b>Знать значение понятий и уметь их применять</b> для раскрытия сущности социально-экономических явлений в США во вт. пол. XX в.- начале XXI века. <b>Выявлять этапы</b> развития экономических кризисов и их причины. Иллюстрировать их историческими примерами. <b>Анализировать</b> итоги и значение ипотечного и мирового экономического кризиса и последствия для развития мировой экономики в целом.	§19
8	1	<b>8. Великобритания.</b> Лейбористы у власти. 1945-1951 гг. «Политический маятник» и его роль в истории Великобритании. «Консервативная революция» М. Тэтчер. «Третий путь» Э. Блэра (1997-2007) и Г. Брауна (2007-2010). Деятельность премьер-министра Д. Кэмерона (2010-2016). Премьер-министр Т. Мэй. Ольстер. «Деволуция». Конституционная реформа. Внешняя политика.	<b>Знать значение понятий и уметь их применять</b> для раскрытия сущности социально-экономических, политических явлений в западном обществе во второй половине XX в.- начале XXI века. <b>Систематизировать</b> учебный материал. <b>Выявлять</b> причины смены (продолжения) внутривнутриполитического курса.	§10
9	1	<b>10. Франция.</b> Временный режим (1944-1958). Пятая республика. Президент Ш. де Голль. Майский кризис 1968г. и отставка Ш. де Голля. Президенты: В. Жискард дэ Эстен (1974-1981), Ф. Миттеран (1981-1995), Ж. Ширак (1995-2007), Н. Саркози, Ф. Оланд, Э. Макрон. Внешняя политика.	<b>Знать значение понятий и уметь их применять</b> для раскрытия сущности социально-экономических, политических явлений в западном обществе во второй половине XX в.- начале XXI века. <b>Систематизировать</b> учебный материал. <b>Выявлять</b> причины смены (продолжения) внутривнутриполитического курса.	§11
10	1	<b>10. Германия во второй пол. XX в.- нач. XXI века.</b> Экономическое и политическое развитие ФРГ в 1940-1990-е гг. «Бархатная революция» в ГДР. Объединение Германии. Подписание Договора об окончательном урегулировании в отношении Германии. Объединённая	<b>Знать значение понятий и уметь их применять</b> для раскрытия сущности социально-экономических, политических явлений в западном обществе во второй половине XX в.- начале XXI века. <b>Систематизировать</b> учебный материал. <b>Выявлять</b> причины смены (продолжения) внутривнутриполитического курса.	§12

		Германия в 1990-е гг. Мировой финансовый кризис. Миграционный кризис и рост правового популизма. Создание «Большой коалиции» в 2018 г.		
11	1	<b>11.Италия.</b> Провозглашение республики в Ита-лии и падение монархии. Центризм. Итальянское «экономическое чудо». Левоцентризм и его кризис. Провал идеи «третьей фазы». Развал партийной системы. Создание и деятельность правоцентристских и левоцентристских коалиций. С. Берлускони, М. Монти, Э. Летта, М. Ренци, П. Джентилоне, Дж. Конте.	<b>Знать</b> значение понятий и уметь их применять для раскрытия сущности социально-экономических, политических явлений в западном обществе во второй половине XX в.- начале XXI века. <b>Систематизировать</b> учебный материал. <b>Выявлять</b> причины смены (продолжения) внутривнутриполитического курса.	Стр. 113-120
12	1	<b>12. Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.</b> Становление тоталитарного социализма и его кризис. Реформы в странах Центральной и Восточной Европы, СССР в 1990 годы. Вхождение стран Восточной и Центральной Европы в Европейский союз.	<b>Устанавливать</b> логическую связь между установлением тоталитарного социализма и ростом недовольства населения странах Центральной и Восточной Европы. Использовать историческую карту «Политическая карта Европы» для определения связи стран Центральной и Восточной Европы с Европейским союзом.	§13
13	1	<b>13.Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки.</b>	<b>Применять</b> полученные знания при решении исторических задач	
		<b>Тема 2. Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки.</b>		
14	1	<b>1.Концепция исторического развития в Новейшее время.</b> Концепции исторического развития.	<b>Извлекать информацию из исторических источников,</b> анализировать и делать на её основе выводы.	Стр. 128-134
15	1	<b>2.Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития.</b> Цивилизационные особенности стран Азии и Африки. Общая характеристика политического, социально-экономического развития стран Азии и Африки. Деколонизация и выбор пути развития.	Систематизировать исторический материал об Азиатско-Тихоокеанском регионе, Тропической и Южной Африке, Ближнем и Среднем Востоке и Северной Африке.. Давать оценку процессам, видеть проблемы и предлагать обоснованные пути их решения.	§14
16	1	<b>16. Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия.</b> Две основные тенденции в развитии мусульманских стран во вт.пол. XX в.- начале XXI в. - «приспособление» ислама к современности и «возрождение «традиционного ислама. «Белая революция» в Иране в	<b>Сопоставлять</b> процессы, происходившие в исламских странах, видеть в них черты сходства и различия. Систематизировать исторический материал. <b>Давать оценку</b> процессам, видеть проблемы и предлагать обоснованные пути их решения.	Стр.144-151

		1963-1979гг. Исламская революция в Иране 1979г. Деятельность президента Х. Рафсанджани и М. Хамати. Обострение отношений с Ираном. Приход к власти умеренных реформаторов во главе с президентом Х. Рухани. Провозглашение Египта республикой. Революция в Египте в 2011г. Арабская весна. Попытки объединения Индонезии на базе пяти принципов (Панча сила). Установление в Индонезии «направляемой демократии» (1957-1965гг). Социально-экономические и политические преобразования в Индонезии в начале 2000-х гг.		
17	1	<b>17. Индия и Китай во второй пол. XX в.- нач. XXI в.</b> Особенности развития Индии и Китая. Достижения Индии и Китая на современном этапе развития. Современные проблемы Индии.	Анализировать информацию исторических источников и делать на их основе выводы по проблемам модернизации изучаемых стран. Сопоставлять процессы модернизации в Индии, Китае и новых индустриальных странах.	§15
18	1	<b>18. Япония. Новые индустриальные страны.</b> Послевоенные реформы и японское «экономическое чудо». Особенности развития Японии во второй половине XX в.- начале XXI века. Государственное регулирование и система организации рынка. Реформы Д. Коидзуми (2001-2006 гг). Проблемы Курильских островов. Достижения Японии на современном этапе развития.	Анализировать информацию исторических источников и делать на их основе выводы по проблемам модернизации изучаемых стран. Сопоставлять процессы модернизации в Японии и новых индустриальных странах.	Стр. 163-174
19	1	<b>19. Латинская Америка.</b> Цивилизационные особенности стран Латинской Америки. Общая характеристика политического, социально-экономического развития стран. Национал-реформизм и модернизация 1940-1950-х гг. Левые националистические режимы в 1960-1970-е гг. Поворот к неоконсерватизму. Переход к демократии в 1980-е гг. Сандистская революция в Никарагуа. Аргентинский парадокс. Диктатуры и демократия в Латинской Америке. Куба - Остров свободы.	Знать значение понятий и уметь их применять для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов в странах Латинской Америки. Анализировать информацию исторического источника о событиях, происходивших в Латинской Америке в реформ.	Стр.175-184
20	1	<b>20. Соревнование социальных систем.</b> Соревнование социальных систем. Социально-экономическое, политическое развитие стран Западной, Восточной и Центральной Европы, Азии, Африки,	Самостоятельно выполнять задания, направленные на проверку усвоения знаний и умений. Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности.	

		Латинской Америки и США во второй половине XX в.- начале XXI века.		
	<b>6</b>	<b>Тема 3. Современный мир и новые вызовы XXI века.</b>		
21	1	<b>1.Глобализация и новые вызовы XXI века.</b> Понятие глобализация, её компоненты и противоречия. Роль государства в условиях глобализации. Мировой финансово-экономический кризис 2008-2010 гг. Новые вызовы XXI века. Глобализация и фундаментализм. Человек и глобализация. Глобализация и регионализация. Глобализация и нарастание разрыва между богатыми и бедными. Проблема «мирового Юга». Глобализация и четвёртая промышленно-технологическая революция.	<b>Объяснять</b> причины возникновения глобальных проблем и предлагать обоснованные пути их решения. <b>Комментировать</b> различные точки зрения на процесс глобализации, формулировать собственное мнение и аргументировать его. <b>Строить классификацию</b> проблем современного мира на основе дихотомического деления (глобальные-неглобальные проблемы), обосновывать своё решение. <b>Раскрывать характерные черты</b> четвёртой промышленно-технологической революции.	§16
22	1	<b>2.Международные отношения в конце XX- начале XXI века.</b> Окончание «холодной войны». Интеграционные процессы в странах Западной Европы во вт. пол. XX века - начале XXI века. Региональные конфликты в современном мире. Роль ООН, НАТО, ТТП, ШОС на международной арене. Проблема угрозы международного терроризма. Американо-российские отношения.	<b>Анализировать</b> источники по проблемам европейской интеграции и российско-американских отношений, делать на их основе выводы. <b>Осуществлять</b> расширенный поиск информации об интеграционных процессах и региональных конфликтах. <b>Участвовать</b> в обсуждении вопроса о международных отношениях на современном этапе в рамках альтернативы «Лидерство единственной сверхдержавы или многополюсный мир», формулировать собственное мнение	§17
23	1	<b>3.Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты.</b> Прибалтийские государства. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ). Создание интеграционного объединения –Евразийского союза. Развитие экономической интеграции на базе Евразийского экономического сообщества (ЕвразЭС). Вооружённые конфликты на постсоветском пространстве: гражданская война в Таджикистане, Абхазский и Южноосетинский конфликты, карабахский конфликт, Приднестровский конфликт, Конфликт на Донбассе. Создание самопровозглашённых Донецкой и Луганской Народных Республик (ДНР,ЛНР). Попытки прекращения ведения боевых действий на Донбассе,	<b>Осуществлять расширенный поиск</b> информации об интеграционных процессах и региональных конфликтах на постсоветском пространстве. <b>Участвовать</b> в обсуждении вопроса о причинах возникновения конфликтов на постсоветском пространстве формулировать собственное мнение и его аргументировать, учитывать другие мнения и координировать различные позиции. <b>Объяснять</b> причины и следствия процессов региональной интеграции в современном мире. <b>Раскрывать</b> сущность отношений между бывшими советскими республиками и Россией в конце XX- начале XXI века, создание различного рода союзов и организаций, <b>выделять</b> основные тенденции развития.	§18

		подписание Минских соглашений.		
24	1	<b>4. На пути к новой научной картине мира.</b> На пути к новому объяснению мира: теории саморазвития и глобальной эволюции	<b>Анализировать</b> изменения, происходившие в сознании человека, изменение картины мира. <b>Анализировать</b> роль науки в современном индустриальном обществе.	Стр. 217-224
25	1	<b>5. Культура во второй половине XX- начале XXI века.</b> Поворот в искусстве 1960-е гг. Новое объяснение видения мира. Научная революция на рубеже XX - XXI века. Изменения повседневной жизни и быта. Интернет и становление глобального информационного пространства и его последствия. Формирование новых ценностей. Постмодернизм и его проявления в литературе, кино, архитектуре.	<b>Анализировать</b> изменения, происходившие в сознании человека, изменение картины мира, формирование новой художественной системы. <b>Характеризовать</b> возникновение новых направлений в литературе, поэзии, музыке. <b>Анализировать</b> роль науки и искусства в современном индустриальном обществе.	§19
26	1	<b>6. Современный мир. Заключение</b>	<b>Анализировать</b> изменения, происходившие в современном мире	

### История России 42 часа

№	Кол. часов	Тема/ Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности учащегося	Д.з.
	<b>25</b>	<b>Тема 1. СССР в 1945-1991 гг..</b>		
1	1	<b>1. Место и роль СССР в послевоенном мире.</b> СССР- мировая держава. Рост коммунистического и национально-освободительного движений. Столкновение геополитических интересов. «Холодная война». Внутреннее положение СССР.	<b>Характеризовать</b> геополитическое положение СССР на международной арене после Второй мировой войны. <b>Раскрывать</b> причины и сущность «холодной войны». <b>Выделять и называть</b> причины роста влияния коммунистического движения после войны. <b>Формулировать</b> основные актуальные задачи, которые необходимо было решать СССР в послевоенный период. <b>Определять</b> на карте изменения границ СССР после войны.	§1
2	1	<b>2. Восстановление и развитие экономики СССР в послевоенные годы.</b> Планы и факторы экономического роста СССР. Денежная реформа 1947 г. Противоречия промышленного роста. Состояние сельского хозяйства СССР в первое послевоенное десятилетие.	<b>Сравнивать</b> методы и формы развития советской экономики в 1920-1930-е гг. и в первое послевоенное десятилетие. <b>Оценивать</b> влияние различных факторов на развитие экономики страны. <b>Анализировать</b> исторический источник и определить причины тяжёлого положения советской деревни. Преобразовывать информацию в схему-кластер. <b>Оценивать и прогнозировать</b> возможные последствия углубляющейся	§2

			диспропорции советской экономики. <b>Анализировать</b> положительные и негативные черты послевоенного экономического курса И.С. Сталина.	
3	1	<b>3. Изменение в политической системе СССР в послевоенные годы.</b> Структура высших органов власти и управления в СССР. Единовластие И.В. Сталин. Перестановки и репрессии в высшем руководстве страны. КПСС как основа советской политической системы. Государственный аппарат. Методы поддержания социальной стабильности.	<b>Характеризовать</b> политическую систему СССР. <b>Анализировать</b> характер репрессивной политики. <b>Выявлять причины</b> изменений, произошедших в структуре партийного и государственного управления СССР. <b>Аргументировать</b> позицию историка Л.В. Милонова о последствиях «Ленинградского дела», приводить аргументы за и против выдвинутого суждения.	§3
4	1	<b>4. Идеология. Наука и культура СССР в послевоенные годы.</b> Послевоенные идеологические компании в СССР. Восстановление и развитие системы образования. Развитие науки. Основные направления и тенденции развития искусства.	<b>Характеризовать</b> влияние событий Великой Отечественной войны на отечественную культуру. <b>Определить</b> , какие явления характеризовали послевоенную духовную жизнь страны. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития системы образования и культуры в довоенные и послевоенные годы. <b>Объяснить</b> причины начала борьбы с космополитизмом. Анализировать ситуацию под заданным углом зрения и делать выводы.	§4
5	1	<b>5.Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР.</b> Многонациональное государство и национальная политика. Социально-экономическое и культурное развитие советских республик. Религиозные конфессии в СССР. Политические кампании против «буржуазного национализма» и «космополитизма». Положение выселенных народов.	<b>Выявлять</b> противоречивые тенденции в национальной политике. <b>Раскрывать</b> роль русского языка в консолидации СССР как многонационального государства. <b>Характеризовать</b> методы проведения национальной политики в послевоенные годы. <b>Рассказывать</b> о положении выселенных, репрессированных народов. Определять и высказывать собственную гражданскую позицию.. Планировать свою дальнейшую познавательную деятельность.	
6	1	<b>6.Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны».</b> Разделение Европы. Консолидация стран социалистического лагеря. Образование КНР и советско-китайские отношения. Корейская война. Нарастание вооружений.	<b>Раскрывать</b> взаимосвязь между внешней политикой государств и мировым развитием. <b>Объяснять</b> причины выбора Китаем социалистического пути развития и модернизации. <b>Анализировать</b> итоги и уроки Корейской войны. <b>Давать характеристику</b> геополитическому положению СССР.	§5
7	1	<b>7.Послевоенная повседневность в СССР.</b> Возвращение к мирной жизни страны после войны. Сокращение смертности населения. Социально-демографические проблемы. Уровень потребления. Жилищный кризис. Особенности послевоенного досуга. Рост социальных ожиданий населения. Разрыв в качестве	<b>Выделять факторы</b> , характеризовавшие уровень жизни населения в первые послевоенные годы. <b>Характеризовать</b> социально-экономические проблемы СССР в послевоенный период и пути их решения. <b>Называть особенности</b> послевоенного досуга советских граждан, увеличение интереса к чтению, самообразованию и повышению квалификации. <b>Анализировать</b> противоречия советской	§6

		жизни городских и сельских жителей. Отсутствие паспортов у сельского населения СССР.	повседневности.	
8	1	<b>8.Смена политического курса.</b> Смерть И.В. Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Приход к власти Н.С. Хрущёва. XX съезд КПСС и осуждение культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая программа КПСС и проект Конституции	<b>Выявлять</b> предпосылки смены курса. Давать сравнительную характеристику особенностей общественно-политической жизни страны после XX съезда КПСС. <b>Рассказывать</b> о процессе реабилитации, его особенностях. <b>Выявлять</b> изменения в государственном устройстве. Комментировать и разъяснять смысл высказывания государственного деятеля. Определять позитивные и негативные последствия введения территориального принципа управления хозяйством. Выявлять противоречивость реформ. Высказывать аргументированное собственное суждение. Разъяснять высказывания исторической личности.	§7
9	1	<b>9.Экономическое развитие СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг.</b> Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности и сельского хозяйства в СССР в середине 1950-х –середине 1960-х гг. Научно-техническая революция в СССР. Успехи в освоении космоса. Социальное развитие страны в середине 1950-х –середине 1960-х гг.	<b>Выявлять</b> противоречия социально-экономического курса. <b>Давать оценку</b> аграрному развитию страны. Определять причины и последствия освоения целины для дальнейшего развития сельского хозяйства.. <b>Использовать дополнительные источники</b> информации, выяснить причины принятия плана экономического развития на семь лет. Выявлять причины возрастания престижа советских учёных в обществе. <b>Доказать</b> , что в середине 1960-х гг. были созданы в СССР основы индустриального общества.	§8
10-11	2	<b>10-11.Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х- середине 1960-х гг.</b> Условия развития литературы и искусства. Власть и интеллигенция. Власть и церковь. Развитие образования в СССР. Зарождение новых форм общественной жизни. Советский спорт. Особенности повседневной жизни.	<b>Характеризовать</b> значение «оттепели» для развития культурного пространства СССР. <b>Оценивать</b> идеологические компании, которые проводились в науке, литературе, музыке философии, киноискусстве в 1946-1950гг. <b>Выявлять</b> противоречия в отношениях между обществом и государством. Определять типологические черты поколения «шестидесятников». <b>Выявлять</b> характерные черты ужесточения госполитики в отношении церкви. Раскрывать особенности повседневной жизни народа в период «оттепели».	§9
12	1	<b>12.Политика мирного сосуществования в 1950-х –перв. пол. 1960-х гг.</b> Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Отношения СССР с Западом. Проблемы разоружения. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем. СССР и страны третьего мира	<b>Сравнивать</b> внешнеполитический курс И.В. Сталина после войны и Н.С. Хрущёва. <b>Определить</b> новые черты во внешней политике СССР. <b>Характеризовать</b> международные отношения между странами.	§10
13	1	<b>13.Политическое развитие СССР в 1960-х-середине</b>	<b>Высказывать</b> суждения о политическом развитии СССР в 1960-	§11

		<b>1980-х гг.</b> Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущёва. Л.И. Брежнев и смена политического курса. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977г.	х-середине 1980-х гг.: путь к застою или время упущенных возможностей. <b>Сравнивать</b> основные положения Конституции 1936г. и Конституции 1977г. <b>Определять</b> причины усиления роли партии и партийного аппарата в жизни СССР.	
14	1	<b>14.Социально-экономическое развитие СССР в 1960-х-середине 1980-х гг.</b> Аграрная реформа 1965г. и её результаты. Косыгинская реформа в промышленности. Научные и технические приоритеты. Социальная политика СССР в 1960-х-середине 1980-х гг. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели развития.	<b>Объяснять причины</b> отрицательного результата реформ 1960-х гг. <b>Раскрывать причины</b> увеличения отрыва экономики СССР от экономики стран Запада в 1970-х –начале 1980-х гг. Показывать на карте объекты промышленности, транспорта, вводимые в 1955-1790-е гг. в эксплуатацию. <b>Указывать причины</b> относительного улучшения жизни советских людей в 1970-е гг.	§12
15	1	<b>15.Национальная политика и национальные движения в 1960-х- середине 1980-х гг.</b> Новая историческая общность. Нарастание противоречий между Центром и республиками. Национальные движения. Эволюция национальной политики в СССР.	<b>Комментировать</b> национальную политику государства в историческом контексте. <b>Раскрывать</b> причины роста национальных движений в стране и прогнозировать их последствия. <b>Сопоставлять</b> провозглашённый властью тезис о формировании советского народа как новой исторической общности людей и возможности для реализации жизненных интересов «титulyных» и «нетитulyных» народов и национальных меньшинств с реальной жизненной ситуацией в стране.	
16-17	2	<b>16-17.Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х первой половине 1980-х гг.</b> Повседневная жизнь советских граждан в городе и деревне. Настроения в обществе во второй половине 1960-х первой половине 1980-х гг. литература и искусство, поиски новых путей . Неформалы и диссиденты. Развитие физической культуры и спорта. Олимпийские игры в Москве в 1980г.	<b>Выявлять противоречия</b> в изменении духовной сферы общества. <b>Характеризовать положение</b> социальных групп советского общества. Выявлять характерные черты внутренней политики государства в области культуры и науки. <b>Раскрывать характерные черты</b> жизни советского общества. Называть новые тенденции развития в искусстве.	§13
18	1	<b>18.Политика разрядки международной напряженности.</b> Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) 1 августа 1975г. СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан 25 декабря 1979 года и последствия. СССР и страны социализма.	<b>Объяснять</b> причины возникновения региональных конфликтов 1970-х -начала 1980-х гг.; непродолжительности периода разрядки. <b>Давать оценку</b> внешней политике СССР. <b>Раскрывать сущность</b> «доктрины Брежнева» по отношению к социалистическим государствам, иллюстрировать примерами её реализацию. Раскрывать взаимосвязь между внешнеполитическим курсом СССР и внутренними проблемами страны.	§14
19	1	<b>19.СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.</b>	<b>Выявлять</b> предпосылки реформ в СССР в 1980-х гг. Раскрывать взаимосвязь социально-экономических процессов в мире и	§15

		Мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической жизни СССР. Ю.А. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы.	процессов, повлиявших на выбор путей развития СССР в 1980-е гг. <b>Объяснять</b> причины и суть кризисных явлений в идейно-политической жизни СССР.	
20	1	<b>20. Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.</b> Первый этап экономических преобразований: концепция ускорения социально-экономического развития. Экономический кризис и начало перехода к рыночной экономике. Второй этап экономических реформ. Программа «500 дней».	<b>Давать оценку</b> итогов ускорения. Определять факторы, повлиявшие на осуществление реформ. <b>Раскрывать суть</b> экономической программы «500 дней». <b>Характеризовать</b> итоги социально-экономического развития страны в конце 1980-х гг.	§16
21	1	<b>21. Перемены в духовной сфере жизни СССР в годы перестройки.</b> Гласность и плюрализм мнений. Литература, кино, театр, в годы перестройки в СССР. Реабилитация жертв политических репрессий. Начало поворота в религиозной политике. Результаты политики гласности.	<b>Характеризовать</b> роль гласности в политике перестройки. <b>Выявлять</b> позиции представителей разных социальных групп. <b>Устанавливать</b> связь между политической и духовной сферами жизни общества в период перестройки. <b>Характеризовать</b> особенности литературной, кинематографической и театральной жизни страны в эпоху перестройки.	§17
22	1	<b>22. Реформа политической системы СССР в годы перестройки.</b> Начало демократизации советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Формирование многопартийности. Раскол в КПСС.	<b>Характеризовать</b> деятельность политических партий и их программы. <b>Раскрывать</b> содержание и суть конституционной реформы 1988-1991 гг. <b>Характеризовать</b> политическую программу А.Д. Сахарова. <b>Характеризовать</b> последствия реформы политической системы в СССР для государства и общества.	§18
23	1	<b>23. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике СССР.</b> «Новое мышление». СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты «политики нового мышления». Отношение к М.С. Горбачёву и его внешней политике в СССР и в мире.	<b>Определять</b> последствия вывода советских войск из Афганистана. <b>Выявлять</b> достижения и неудачи во внешнеполитическом курсе М.С. Горбачёва. <b>Давать оценку</b> внешнеполитическому курсу государства. <b>Устанавливать</b> связь между экономической сферой жизни общества и внешнеполитической деятельностью государства.	§19
24	1	<b>24. Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР.</b> Кризис межнациональных отношений. Демократизация и подъём национальных движений. Противостояние между союзным Центром и республиками. «Парад суверенитетов». Декларация о государственном	<b>Выявлять</b> причины, из-за которых союзная власть не смогла остановить центробежные тенденции в стране. <b>Раскрывать</b> суть понятия «парад суверенитетов». <b>Выявлять последствия</b> событий августа 1991 года. Выстраивать логическую цепочку событий и процессов, которые привели к отставке М.С. Горбачёва. <b>Называть</b>	§20

		суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Август 1991 года и распад СССР.	<b>причины</b> обострения национальных противоречий.	
25	1	<b>25.СССР в 1945-1991 гг..</b>	Представлять информацию в различных знаковых системах. Определять роль личности в истории. Давать расшифровку сокращений. Самостоятельно выполнять тестовые задания, направленные на проверку усвоения знаний и умений. Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности.	
	<b>14</b>	<b>Тема 2. Российская Федерация 1992-2007 гг.</b>		
26	1	<b>1.Российская экономика на пути к рынку.</b> Начало радикальных экономических преобразований. Падение жизненного уровня населения. Приватизация. Развитие экономики России в 1992-1998 гг. Дефолт 1998г. и его последствия. Экономические меры правительства Е.М. Примакова. Первые результаты и цена экономических реформ 1990гг. Россия в мировой экономике.	<b>Характеризовать</b> особенности и своеобразие российских преобразований в экономической сфере в 1990-е гг. Устанавливать причинно-следственные связи между итогами предыдущего периода, предопределившими характер реформ 1990-х гг. <b>Определять причины</b> ухудшения материального подавляющей части россиян. <b>Выявлять причины</b> глубочайшего кризиса в сельском хозяйстве.	§21
27-28	2	<b>2-3.Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.</b> Разработка новой Конституции России. Политико-конституционный кризис 1993г. Принятие новой Конституции в 1993г. и её значение. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Результаты политического развития в 1990-е гг.	<b>Называть</b> причины конфликта между исполнительной и законодательной властью РФ начала 1990-х гг. <b>Характеризовать</b> методы, цели и итоги действий участников октябрьских событий 1993г. в Москве. <b>Рассказывать</b> о становлении многопартийности в России. <b>Определять</b> положительные и негативные тенденции этого процесса. Оценивать возможные последствия осуществления идеи Г.Э. Бурбулиса.	§22, 23
29	1	<b>4.Межнациональные отношения и национальная политика России в 1990-е гг..</b> Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства России. Военно-политический кризис в Чеченской республике. Результаты федеративного строительства в 1990-е гг.	<b>Определять</b> причины необходимости федеративного строительства. <b>Высказывать суждения</b> о том, какие уроки необходимо было учесть при строительстве обновлённой Федерации. <b>Выявлять</b> альтернативы решения национального вопроса в России в начале 1990-х гг. Раскрывать влияние и последствия военно-политического кризиса в Чечне.	
30	1	<b>5.Духовная жизнь страны в 1990-е гг. и начале XXI века.</b> Исторические условия развития духовной жизни, науки и культуры России. Литература. Кинематограф. Музыка. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Российский спорт. Традиционные религии в	<b>Выявлять</b> противоречивость духовного развития страны в 1990-е гг. Раскрывать роль СМИ в жизни российского общества и государства. <b>Называть позитивные и негативные</b> последствия процесса стирания границ между российским и мировым культурным пространством. <b>Выявлять</b> главные тенденции развития	§24

		России.	искусства.	
31	1	<p><b>6.Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг.</b></p> <p>Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО против Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Восточный вектор внешней политики. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.</p>	<p><b>Характеризовать</b> новые черты внешней политики России в 1990-е гг.</p> <p><b>Разъяснять</b> цель и принципы внешнеполитического курса государства.</p> <p><b>Выявлять противоречия</b> в международных отношениях. <b>Характеризовать</b> результаты внешней политики России в 1990-е гг.</p>	§25
32	1	<p><b>7.Политическая жизнь России в начале XXI века.</b></p> <p>Отставка Президента Б.Н. Ельцина. Президент В.В. Путин и его программа. Укрепление российской государственности. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Усиление борьбы с терроризмом. Судебная реформа. Выборы 2003-2004 гг. Реформы управления. Итоги политического развития страны в 2000-е гг.</p>	<p><b>Определять</b> причины отставки Б.Н. Ельцина.</p> <p><b>Анализировать</b> предвыборную программу В.В. Путина. <b>Раскрывать смысл</b> реформ и выявлять их результативность. <b>Раскрывать</b> новые черты политической системы.</p>	§26
33	1	<p><b>8.Экономика России в начале XXI века.</b></p> <p>Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Налоговая реформа. Решение проблемы внешнего долга. Социальное развитие: разработка и реализация приоритетных национальных проектов. Демографическая политика. Итоги социально-экономического развития страны в начале 2000-х гг.</p>	<p><b>Оценивать</b> экономическое положение России. <b>Определять</b> приоритетные направления деятельности государства, цели и задачи создания стабилизационного фонда. <b>Называть</b> приоритетные национальные проекты в социальной сфере. <b>Обобщать</b> основные итоги социально-экономического развития страны в 2000-е гг. <b>Выявлять проблемы</b> экономического развития страны и определять пути их решения.</p>	§27
34	1	<p><b>9.Повседневная и духовная жизнь России в начале XXI века.</b></p> <p>Развитие элементов гражданского общества. Власть и СМИ. Развитие образования, науки, культуры в России в начале 2000-х гг. Достижение российского спорта. Отношения власти и церкви.</p>	<p><b>Характеризовать</b> повседневную и духовную жизнь. Выявлять важнейшие изменения. <b>Характеризовать</b> деятельность общественных организаций. Приводить примеры молодёжных организаций в нашей стране. Определять свою гражданскую позицию. <b>Давать оценку</b> художественным произведениям. Использовать дополнительные источники для характеристики достижений современной российской науки.</p>	§28
35	1	<p><b>10.Внешняя политика России в начале XXI века.</b></p> <p>Разработка новой внешнеполитической стратегии. Усиление борьбы с терроризмом. Отношения России с США и Западом. Отношения России со странами ближнего зарубежья. Россия и русская диаспора за рубежом. Отношения России со странами Азии, Африки и</p>	<p><b>Характеризовать</b> принципы современной российской внешней политики.</p> <p><b>Выявлять</b> общие черты «цветных революций». <b>Определять</b> причины ухудшения в конце 1990-х гг. геополитического положения России.</p> <p><b>Выявлять задачи</b> внешнеполитического курса России. <b>Давать оценку</b> внешнеполитическому курсу.</p>	§29

		Латинской Америки. Укрепление позиций России на международной арене. Итоги внешней политики России.		
36	1	<b>11.Россия в 2008-2012 гг.</b> Деятельность президента Д.В. Медведева и его программа. Вооружённый конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Россия и мировой экономический кризис. Социальная политика государства в условиях кризиса. Ориентиры инновационного развития. Россия в системе международных отношений. Выборы в Государственную Думу в 2011г.	<b>Характеризовать</b> программу развития России Д.В.Медведева. <b>И Выявлять</b> причины, по которым страны Запада не поддержали действия России по принуждению Грузии к миру. <b>Определять</b> причины присоединения Крыма к России. <b>Оценивать</b> роль России в системе международных отношений.. <b>Прогнозировать</b> развитие экономической сферы в условиях санкций и изоляции страны. <b>Обосновывать</b> свою позицию.	§30
37	1	<b>12.Россия в 2012-2020 гг.</b> Президентские выборы 2012 г. Воссоединение Крыма с Россией. Внешняя политика. Участие России в борьбе с международным терроризмом в Сирии. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Развитие культуры, науки и спорта. Зимняя Олимпиада в Сочи в 2014г. Выборы в государственную Думу 2016г. Президентские выборы 2018 г.	<b>Выявлять</b> противоречий характер развития государства, общества. <b>Делать</b> обобщающие выводы в рамках исторического периода для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Планировать свою познавательную деятельность.	§31
38	1	<b>13.Российская Федерация.</b> От СССР к РФ: трудный путь. Эволюция экономической и политической жизни. Общество и человек в меняющемся пространстве российской жизни.	<b>Выявлять</b> противоречий характер развития государства, общества. <b>Делать</b> обобщающие выводы в рамках исторического периода для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Планировать свою познавательную деятельность.	
39	1	<b>14. Российская Федерация сегодня.</b> От СССР к РФ: трудный путь. Эволюция экономической и политической жизни. Общество и человек в меняющемся пространстве российской жизни.	<b>Выявлять</b> противоречий характер развития государства, общества. <b>Делать</b> обобщающие выводы в рамках исторического периода для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Планировать свою познавательную деятельность. Определять новые векторы развития.	
40-42	3	<b>Резерв. Учимся решать задания ЕГЭ.</b>	<b>Применять</b> полученные знания при решении исторических задач	

Реализация воспитательного потенциала урока автором РП будет решаться через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах; включение в урок игровых процедур;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

## Приложение 1. Критерии оценивания

### Критерии оценивания устного ответа:

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения

фактического материала)	незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	отделяются от мнений	отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

#### Нормы оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
- полное отсутствие активности - отметка **«2»**;

#### Критерии оценки тестового задания:

- 85-100% - отлично «5»;
- 70 -84% - хорошо «4»
- 50-69% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

#### Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по обществознанию

Отметка Содержание	2	3	4	5
1 Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2 Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
3 Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

### Критерии оценки мультимедийной презентации

<i>Создание слайдов</i>	Максимальное количество баллов	Оценка группы	Оценка учителя
• Титульный слайд с заголовком	5		
• Минимальное количество – 10 слайдов	10		
• Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5		
<b>Содержание</b>			
• Использование эффектов анимации	15		
• Вставка графиков и таблиц	10		
• Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10		
• Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5		

<b>Организация</b>			
• Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10		
• Слайды представлены в логической последовательности	5		
• Красивое оформление презентации	10		
• Слайды распечатаны в формате заметок.	5		
<b>ОБЩИЕ БАЛЛЫ</b>	90		
<b>Окончательная оценка:</b>			

### Критерии оценивания учебного проекта

Критерии оценивания	2 (плохо)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Связь с программой и учебным планом	Проект не связан с действующей школьной программой и учебным планом.	Проект в некоторой степени связан с программой и учебным планом; его внедрение возможно только за счет внеклассной работы	Проект связан с программой и учебным планом по предмету, но для его проведения придется использовать резерв времени.	Проект полностью ориентирован на действующую программу и учебный план и может быть легко интегрирован в рамках учебного процесса.
Содержание проекта	Нет логической последовательности в изложении материала, были допущены ошибки. Отсутствуют самостоятельные исследования учащихся.  Нет деятельности учащихся, связанной с умениями находить, описывать и суммировать информацию.	Материал проекта дается более или менее логично, но не понятны отдельные вопросы. Самостоятельные исследования учащихся не затрагивают основополагающие вопросы.	Материал изложен логично, между его частями сделаны плавные переходы. Самостоятельные исследования учащихся частично иллюстрируют основополагающие вопросы.	Содержание проекта понятно, представлено логично и удобно для восприятия. Самостоятельные исследования учащихся самым понятным образом иллюстрируют основополагающие вопросы.
Работа в группах	Роли между участниками проекта распределены не были,	Большинство членов группы участвовали в работе над проектом, однако нагрузка между	Большинство членов группы внесли свой вклад в работу	Работу над проектом в равной мере осуществляли

	коллективная деятельность практически не осуществлялась, некоторые члены группы вообще не работали над проектом.	ними была распределена неравномерно	группы.	все члены группы.
Представление результатов работы	Тема раскрыта частично. Наблюдается расплывчатая формулировка проблемы, целей, выводов.	Выбор формы представления результатов не обоснован. Объем информации, иллюстративный материал недостаточен.	В основном материал изложен последовательно, логически связно, но не всегда достаточно аргументированно и полно.	Выбор формы представления результатов Иллюстративный материал соответствует содержанию, дополняет представленную информацию.
Организация применения проекта в школе	Описание учебного проекта непонятно, не ясно, каким образом он будет внедряться в учебный процесс. Компоненты учебного проекта не завершены. Учебный проект невозможно реализовать в урочной деятельности.	Описанию учебного проекта не хватает ясности, он не отображает последовательность мероприятий по его внедрению. Компоненты учебного проекта либо не завершены, либо недостаточно детализированы. Учебный проект можно реализовывать только в собственном классе учителя.	Описание учебного проекта отображает последовательность мероприятий по его внедрению, но некоторые аспекты непонятны. Компоненты учебного проекта являются завершенными, но недостаточно детализированными, чтобы их эффективно использовать. Учебный проект можно реализовывать в разноуровневом обучении.	Описание учебного проекта отображает четкую последовательность мероприятий по его внедрению. Компоненты учебного проекта хорошо подготовлены для использования. Учебный проект легко модифицировать и реализовывать в разноуровневом обучении.

### ***Примерные нормы оценок выполнения практических работ***

Отметка «5» ставится, если учащийся: творчески планирует выполнение работы; самостоятельно и полностью использует знания программного материала; правильно и аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами; обучающийся выполнил задание и обосновал свои действия, грамотно применив соответствующие умения и теоретические знания в конкретной чрезвычайной ситуации.

Отметка «4» ставится, если учащийся: правильно планирует выполнение работы; самостоятельно использует знания программного материала; в основном правильно и аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами; обучающийся выполнил задание, но допустил незначительные ошибки или некоторые неточности при объяснении или обосновании своих действий.

Отметка «3» ставится, если учащийся: допускает ошибки при планировании выполнения работы; не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала; допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание; затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства; в основном справился с заданием, но не смог объяснить или обосновать свои действия.