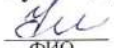


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новогорская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 /_Семерикеева Н.В./
ФИО


Протокол № 3

от «26» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

МБОУ «Новогорская СОШ»


 /Переина Н.Л./
ФИО

от «30» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МБОУ «Новогорская СОШ»

 /Актаева Е.В./
ФИО

Приказ № 92

от «30» августа 2022г.

Рабочая программа

По истории России. Всеобщая история

Класс: 8

Количество часов: 68

Срок реализации: 2022 – 2023

Учитель: Семикеева Надежда Васильевна

I категория

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

Протокол № 9 от

«30» августа 2022г.

с. Новогорское, 2022 г.

1. Пояснительная записка:

Структура программы:

Титульный лист

1. Пояснительная записка;
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Место учебного курса в учебном плане;
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы по предмету
5. Содержание учебного курса;
6. Тематическое планирование;
7. Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса;
8. Планируемые результаты изучения учебного курса.

Приложение

Источники составления программы:

1. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010г. №1897, зарегистрированный в Минюсте России 01февраля 2011 г., регистрационный номер 19644) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577).
3. Приказ №254 от 20.05.2020 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Примерная программа по истории. 5-9 классы. – Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. М : Просвещение, 2010/ 08.04.2015 №1/15 Стандарты второго поколения).
5. Рабочая программа по всеобщей истории 5-9 классы. – Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О.Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений / А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2014.
6. Устав МБОУ «Новогорская средняя общеобразовательная школа» Граховского района Удмуртской Республики.
7. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Новогорская средняя общеобразовательная школа».
8. Учебный план школы на 2022 – 2023 учебный год.
9. Положение об учебной рабочей программе педагога, осуществляющего функции введения ФГОС ООО МБОУ «Новогорская средняя общеобразовательная школа» от 28.05.2014г. (с изм. 13.06.2018)

УМК:

- Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М Всеобщая история. История Нового времени 8 класс: уч-ник для общеобразовательных учреждений./ под ред. А.А.Искендерова – М.: Просвещение, 2020.

- Арсентьев Н.М., Данилов А. А. и др. История России. 8 класс. Учеб для общеобразовательных орг../ под ред. А.В.Торкунова. - М.: «Просвещение», 2020.

- Журавлева О.Н. История России. Поурочные рекомендации. 8 класс. - М.: «Просвещение», 2018.
- Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 8 класс. – М.: Просвещение, 2018.
- Курукин И.В. История России. Атлас. 8 класс. – М.: Просвещение, 2018.
- Тороп В.В. История России. Контурные карты. 8 класс. – М.: Просвещение, 2018.

Предметная область: общественно – научные предметы. История (Всеобщая история/Новая история, История России)

Программа составлена для 8 класса основной общеобразовательной школы, базовый уровень, форма получения образования – очная. Преподавание курса будет проходить на основе системно - деятельностного подхода и информационно-коммуникативных технологий.

Сроки реализации данной программы: 2022-2023 учебный год

Актуальность Историческое образование на ступени основного общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Назначение предмета «История» в 8-ом классе состоит в том, чтобы сформировать у учащихся целостное представление об истории эпохи Нового времени как закономерном периоде Всеобщей истории и Истории России, знать, понимать причины и особенности возникновения и развития идей и институтов современного человека и гражданина (нормы морали и права, законы, государство).

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Цель изучения курсов «История Нового времени» и «История России в XVIII в.»: освоение школьниками ключевых исторических понятий; ознакомление с основными религиозными системами; раскрытие особенностей социальной жизни, структуры общества на этапе Нового времени; раскрытие специфики власти; раскрытие выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории данного периода; раскрытие значения политического и культурного наследия разных цивилизаций.

Общие задачи изучения предмета истории в 8 классе следующие:

- формирование ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях раннего Нового времени;
- овладение знаниями о своеобразии эпохи в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета;
- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала литературы Нового времени, легенд и мифов других народов;
- формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей данной эпохи;
- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;

- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве русского общества и различных государств для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

Количество часов на изучение предмета. В соответствии с учебным планом ОУ спланировано 68 часов: 1 четверть – 18 ч; 2 – 14 ч; 3 – 20 ч; 4 – 16 ч. **Аргументация изменения количества часов по темам и разделам курса истории 8 класса в сравнении с авторской программой.** Планирование составлено согласно авторским рекомендациям, методическим рекомендациям по вопросам преподавания истории в соответствии с ФГОС. 28 - часов история Нового времени, история России – 40 часов. Изменения в количестве часов на изучение темы авторской программы отражены в учебно- тематическом плане.

Методы и формы решения поставленных задач:

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Программа включает изучение истории Нового времени и истории России в XVIII веке.

Содержание программы ориентирует на реализацию в курсе истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание примерной программы по истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач также являются:

- *деятельностный* подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;

- *компетентностный* подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы по истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;

- *дифференцированный* подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т. д. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;

- *личностно-ориентированный* (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода — мотивация и стимулирование осмысленного учения;

- *проблемный* подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер.

Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.

Содержание курса по истории конструируется на следующих принципах:

- *принцип историзма*, рассматривающий все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимосвязи и

взаимобусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие или личность не могут быть исследованы вне временных рамок;

— *принцип объективности*, основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

- *принцип социального подхода* предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоев населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;

- *принцип альтернативности*, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания *внутрикурсовых* (в рамках целостного курса всеобщей истории или истории России), *межкурсовых* (с историей России/историей Средних веков) и *межпредметных* связей (например, краеведение, обществознание).

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

Используемые педагогические технологии: ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, тестового контроля

Организация учебного процесса: классно-урочная. **Формы работы с учащимися:** индивидуальная, групповая, парная, фронтальная

Система оценки достижений учащихся: пятибалльная система

Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков. Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

Текущий контроль знаний: проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы и тематические тесты, зачеты, терминологический диктант, работа с карточками, сообщения, творческие работы, участие в конференциях и т.д.

Промежуточный контроль знаний - контроль результативности обучения обучающихся, осуществляемый по окончании четверти (полугодия) на основе результатов текущего контроля. Периоды промежуточного контроля устанавливаются годовым календарным учебным графиком. Промежуточный тематический контроль проводится в форме ПОУ.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал в этот же день или к следующему уроку.

Итоговая промежуточная аттестация проводится по решению педагогического совета.

Необходимым условием успешности изучения данного предмета выступает определённая оснащённость учебной деятельности источниками и учебно-познавательными средствами. В учебном кабинете истории целесообразно иметь хрестоматии, атласы, карты, тематические таблицы и другие средства наглядности. При работе с использованием новых информационных технологий могут быть привлечены материалы Интернета, а также созданные для основной школы цифровые образовательные ресурсы. Условные обозначения в программе: поу – повторительно – обобщающий урок; кр – контрольная работа; сз – систематизация знаний; ВИ – Всеобщая история; УУД – универсальные учебные действия.

2. Общая характеристика учебного предмета:

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5—9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» даёт учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Содержание программы по истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Основные ценностные ориентиры: Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность к новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность. Сегодня востребован активный, деятельный, творческий, коммуникативный человек, нацеленный на раскрытие индивидуальности. Для этого учителю необходимо помочь учащимся: научиться пользоваться информацией; научиться общаться; научиться создавать завершённый продукт деятельности.

Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

Логические связи предмета «История» с остальными предметами (разделами) учебного образовательного плана: на ступени основного общего образования использование межпредметных связей основывается, прежде всего, на интегративном взаимодействии курсов истории и обществознания. Это позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности

современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. В рамках исторического образования учащиеся используют понятийный аппарат, усвоенный при изучении обществознания. Формирование системы интегративных связей истории и предметов филологической образовательной области значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

3. Место учебного предмета «История» в БУПе: В МБОУ «Новогорская СОШ» в соответствии с учебным планом школы спланировано 68 часов (Новая история – 28 часов; история России – 40 часов). Предполагается последовательное изучение двух курсов. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимостью сбалансированного распределения учебного материала, педагог оставляет за собой право использовать уроки-повторения внутри разделов курсов для обобщения и контроля изученного материала. Преподавание начинается с курса «Всеобщая история», затем изучается курс «История России».

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы по предмету, планируемые результаты изучения учебного курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета "История"

Личностными результатами изучения истории Нового времени и отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVIII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVIII в. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России и мира, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Нового времени, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);

- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление, с привлечением дополнительной литературы, описания памятников культуры России в новое время и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:
 - указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
 - соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
 - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
 - группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
3. Работа с историческими источниками:
 - читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться по карте, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
 - осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.). отбирать ее, группировать, обобщать;
 - сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.
4. Описание (реконструкция):
 - последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
 - характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
 - на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
5. Анализ, объяснение:
 - различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
 - соотносить единичные исторические факты и общие явления;
 - различать причину и следствие исторических событий, явлений;
 - выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

5. Содержание

8 класс Новая история. XVIII в. 28 ч. Европейские государства. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти. Король и парламент. Европейские конфликты и дипломатия. *Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения* Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Лок. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Латинская Америка. Колониальные захваты европейских держав. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г. Кризис абсолютизма во Франции. Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы. Османская империя: от могущества к упадку.

РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. (40 ч)

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменения социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского

общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I. Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Резерв 2 часа

Учебно – тематическое планирование

№ раздел	тема	количество часов АП	количество часов РП	инм/ к/ сз (всего)	поу/ кр	ру
Мир в Новое время	1. Введение	1	1	1		
	Тема I. Рождение нового мира	8	7	7		
Эпоха Просвещения	Тема II. Европа в век Просвещения.	4	5	5		
Эпоха революций	Тема III. Эпоха революций	5	6	6		
Традиционные общества Востока	Тема IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	2	5	5		

	Заключение	1	1		1ПОУ	
	Резерв	7	3			3
	Итого:	28	28	24	1	3
	История России					
Введение	У истоков российской модернизации	1	1	1		
Петровская эпоха	Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I.	13	13	12	1ПОУ	
Эпоха дворцовых переворотов	Тема 2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	6	6	5	1ПОУ	
Правление Екатерины II	Тема 3. Российская империя при Екатерине II	9	9	8	1ПОУ	
Правление Павла I	Тема 4. Россия при Павле I.	2	3	3		
Культурное пространство	Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке.	9	8	7	1ПОУ	
	Итого:	40	40	36	4	0
	Итого:		68	62	5	1

6. Тематическое планирование

№ ур	Раздел	Тема/ тема урока	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Д. з.
1	Мир в Новое время	1.Введение	Новое время. Периодизация. Европа в Новое время	Характеризовать особенности Нового времени Показывать на карте страны в эпоху Нового времени Актуализировать свои знания	С.5-8
		Тема I. Рождение нового мира 7ч			
2		1.«Европейское чудо»	<i>Технический прогресс в Новое время. Переход от</i>	Выделять основные понятия урока и	§ 1

			<i>аграрного к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот и его социальные последствия</i> Аграрная революция в Англии.	раскрывать их смысл.	
3		2.Эпоха Просвещения	<i>Эпоха Просвещения Культурное наследие Нового времени</i> Просветители XVIII в. Идеи просвещения. Экономические учения А. Смита, Ж.Тюрго.	Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений	§ 2
4		3.В поисках путей модернизации	Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Значение абсолютизма для развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Короли и церковь. Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви.	Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл.	§ 3
5		4.Европа меняющаяся	Буржуазия нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои общества. Законы о нищих. Главные беды – эпидемии, голод и войны. Изменения в структуре питания и в моде.	Сравнивать особенности развития социальных групп разных периодов, делать выводы.	§ 1
6-7		5.Мир художественной культуры Просвещения. Литература 6.Мир художественной культуры Просвещения. Живопись. Музыка	Художественная культура. Особенности развития литературы и музыки.	Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения	§§ 5 6
8		7.Международные отношения в XVIII в.	<i>Международные отношения в Новое время.</i> Причины международных конфликтов в XVIII в. Северная война, война за испанское наследство. Война за австрийское наследство.	Показывать на карте события международных отношений. Соотносить влияние войн, революции на развитие отношений между странами	§ 7
	Эпоха Просвещения	Тема II. Европа в век Просвещения 5ч			
9		1.Англия на пути к индустриальной эпохе	<i>Промышленный переворот и его социальные последствия</i> Аграрная революция в Англии. Промышленный переворот, его предпосылки и особенности Условия труда и быта фабричных рабочих. Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм).	Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл.	§ 8

10		2.Франция при старом порядке	Франция в середине XVIII в.: экономическое и политическое развитие. Кризис абсолютизма во Франции.	Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие.	§ 9
11		3.Германские земли в XVIII веке	Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Пруссия в XVIII в. Фридрих II.	Рассказывать о состоянии общества в XVIIIв. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие в Германии.	§ 10
12		4.Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке	Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия в XVIII в. Семилетняя война.	Рассказывать о состоянии общества в XVIIIв. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие в Австрии	§ 11
13		5.Эпоха Просвещения. Подведем итоги		Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Высказывать свою точку зрения	С.131-133
	Эпоха Революций	Тема III Эпоха революций 6ч			
14		1.Английские колонии в Северной Америке	<i>Промышленный переворот и его социальные последствия</i> Первые колонии в Северной Америке. Колониальное общество: хозяйственная и политическая жизнь. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией.	Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать, как и почему колонистам удалось объединиться	§ 12
15		2.Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	<i>Война за независимость и образование США.</i> Причины войны за независимость и её начало. Д.Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Ход войны, итоги и значение. Образование США. Конституция 1787 г.	Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и ДЖ. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования США	§ 13
16		3.Французская революция XVIII века	<i>Великая французская революция.</i> Великая французская революция. Начало революции.	Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. Оценивать деятельность лидеров революционных событий	§ 14
17		4.Французская революция XVIII века. Итоги	<i>Первая империя во Франции.</i> Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура.	Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять, как реализовались интересы и	§ 15

				потребности общества в ходе революции	
18		5.Европа в годы Французской революции	Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.	Доказывать, что любая революция-это бедствия и потери для общества; необоснованность жестоких методов якобинцев. Выделять причины установления консульства во Франции.	§ 16
19		6.Эпоха революций. Подведем итоги	Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы. .	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Актуализировать свои знания	С.198
	Традиционные общества Востока	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации 5 + 2 (7ч)			
20		1.Османская империя. Персия	Восточный вопрос и Османская империя. Великие правители, восточная культура. Расцвет Османской империи и начало упадка Османская империя: от могущества к упадку.	Показывать на карте события международных отношений. Соотносить влияние войн на развитие отношений между странами, экономическое и культурное развитие страны	§ 17
21		2.Индия	Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии.	Составлять описание достижений и особенностей развития культуры страны.	§ 18
22		3.Китай	Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. «Закрытие Китая».	Составлять описание достижений и особенностей развития культуры страны.	§ 19
23		4.Япония	Японское общество периода Эдо	Составлять описание достижений и особенностей развития культуры страны	§ 20
24		5.Колониальная политика европейских держав	Борьба колониальных держав за новые земли Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Начало создания колониальных империй.	Работать с картой; выявлять сущность и последствия исторического события, явления.	§ 21
		Заключение 1 час			
25		1.Новое время. XVIII век. Повторительно-		Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	

		обобщающий урок		Работать с картой; оценивать деятельность исторических личностей.	
		Резерв 3 часа			
26		1.Подведем итоги. XVIII век. Резервный урок		Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.	С.237-238
27		2.Заключение. Выдающиеся деятели Нового времени.		Выявлять сущность и последствия исторического события, явления.	
28		3.Резервный урок. Познавательная игра «Страницы истории»		Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	

История России 40 часов

№ ур	Раздел	Тема/ тема урока	Основное содержание урока	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Дом. Зад.
1	Введение	1.У истоков российской модернизации	1 час	Использовать знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий. Актуализировать свои знания Формулировать познавательную проблему и планировать способы ее решения	С.5-6
	Петровская эпоха	Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I.	13 часов		
2		1.Россия и Европа в конце XVII века.	<i>Внешняя политика России в XVII в.</i>	Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения. Излагать результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. Использовать карту как источник информации. Актуализировать знания из курсов всеобщей	§ 1

				<p>истории, истории России. Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Определять значение исторических событий. Использовать сведения из исторической карты. Аргументировать ответ, опираясь на материалы параграфа. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории и истории России.</p>	
3		2.Предпосылки Петровских реформ.	<p><i>Россия в XVIII</i> <i>Преобразования первой четверти XVIII в.</i> Усиление западного влияния на Россию. Семион Полоцкий. Реформы А.Л. Ордина-Нащокина и В.В. Голицына.</p>	<p>Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять проблемы социально-политического и экономического развития страны (с помощью учителя)</p>	§ 2
4		3.Начало правления Петра I.	<p><i>Петр I.</i> Детство Петра. Двоецарствие. Царевна Софья. Начало правления Петра. Великое посольство</p>	<p>Рассказывать о детстве Петра I. Объяснять причины и последствия борьбы за трон. Определять причинно-следственные связи событий и процессов. Давать оценку деятельности исторической персоны. Находить исторические объекты на карте. Использовать приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок. Выделять и кратко формулировать основные проблемы развития страны на основе обобщения материалов темы.</p>	§ 3
5		4.Великая Северная война 1700-1721 гг.	<p><i>Создание регулярной армии и флота.</i> <i>Северная война. Образование Российской империи. Абсолютизм.</i> Северная война 1700—1721 гг. «Нарвская конфузия». Реорганизация армии. Полтавская битва. Победы русского флота у мыса Гангут и острова Гренгам.</p>	<p>Объяснять причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Объяснять цели Прутского и Каспийского походов. Применять ранее полученные знания.</p>	§ 4

			Ништадтский мир.	Находить на карте изучаемые объекты. Определять причинно-следственные связи исторических процессов	
6		5.Реформы управления Петра I.	<i>Преобразования первой четверти XVIII в. Абсолютизм. Табель о рангах. Подчинение церкви государству.</i> Реформа центрального управления. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа. Изменение системы городского управления. Утверждение абсолютизма. Значение петровских преобразований.	Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). Объяснять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. Давать оценку итогов социальной политики Петра I.	§ 5
7		6.Экономическая политика Петра I.	<i>Преобразования первой четверти XVIII в. Петр I. Заводское строительство..</i> Реформы в экономике. Политика протекционизма и меркантилизма. Ремесленное производство. Денежная реформа. Налоговая реформа. Торговля. Подушная подать. Развитие путей сообщения. Итоги экономического развития.	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя). Давать определение понятий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе электронных. Использовать карту как источник информации. Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объяснять значение понятий <i>мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право.</i> Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России.	§ 6
8		7.Российское общество в Петровскую эпоху.	<i>Быт и нравы, обычаи Царский двор.</i> Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Повседневный быт и обычаи крестьян.	Устанавливать причинно-следственные связи экономического и социального развития страны. Объяснять, как изменилось положение социальных слоёв за годы правления Петра I. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;	§ 7

				Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока.	
9		8.Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	Религиозные выступления.	Объяснять смысл понятий <i>церковный раскол, старообрядцы</i> . Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Определять значение слов, понятий. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы	§ 8
10		9.Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	Причины народных восстаний. Астраханское восстание. Восстание под руководством К. А. Булавина. Башкирское восстание.. Восстания работных людей. Значение и последствия народных выступлений.	Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян. Раскрывать причины народных движений в России XVII в. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.»). Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы.	§ 9
11		10.Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	<i>Преобразования первой четверти XVIII в. Формирование культуры Российского государства.</i> Распространение просвещения, научных знаний. Развитие техники. Архитектура. Изобразительное искусство.	Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому городу XVII в.»)	§ 10
		11.Повседневная жизнь и быт	Изменения в быту.	Устанавливать причинно-следственные связи	§ 11

12		при Петре I.		<p>исторических процессов, их последствия. Описывать условия жизни и быта социальных групп. Устанавливать факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур. Обосновывать суждение примерами параграфа. Составлять описание жизни и быта различных слоёв населения при Петре I. Анализировать и сопоставлять жизнь российского общества и зарубежного общества данного периода времени.</p>	
13		12.Значение Петровских преобразований в истории страны.	Значение культурного наследия Петровской эпохи.	<p>Давать характеристику характеру Петровских преобразований. Уметь объяснять новые понятия и термины, изученные в ходе урока («регулярное государство») Объяснять успехи и неудачи преобразовательной деятельности Петра. Определять значение слов, понятий. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы.</p>	§ 12
14		13.Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	Преобразования в эпоху Петра Первого	<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития в XVII- начале XVIII в. России и государств Западной Европы. Высказывать суждения о значении наследия XVII- начале XVIII в. для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVII- начале XVIII в.</p>	
	Эпоха дворцовых переворотов	Тема 2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	6 часов		
15,		1.Эпоха дворцовых	<i>Дворцовые перевороты. Фаворитизм.</i>	Называть события, определяемые историками	§ 13,

16	переворотов. 2. Дворцовые перевороты	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Екатерина I. Петр II. Анна Иоанновна. Иван Антонович. Елизавета Петровна. Петр III.	как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. Составлять исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны	14
17	3. Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	<i>Расширение прав и привилегий дворянства.</i> Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Расширение привилегий дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества. Экономическая политика. Рост мануфактурного производства.	Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и его наследниках. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).	§15
18	4. Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Россия в Семилетней войне 1756—1762 гг. Итоги внешней политики.	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России во второй четверти XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи во второй четверти XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Определять значение слов, понятий. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы.	§ 16
19	5. Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	Религиозная политика. Башкирское	Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети	С. 105-

			восстание.	XVIII в. Объяснять, с чем были связаны причины восстаний в Башкирии. Характеризовать религиозную политику государства в 1725-1762 гг. Определять значение слов, понятий. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.	109
20		6. Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».	Политическое развитие России. Изменения в экономике и культуре. Внешняя политика.	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития в 1725-1762 гг. России и государств Западной Европы. Высказывать суждения о значении наследия 1725-1762 гг. для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов.	§
	Правление Екатерины II	Тема 3. Российская империя при Екатерине II	9 часов		
21		1. Россия в системе международных отношений.	Международные взаимоотношения в середине XVIII века.	Анализировать, с чем было связано изменение международных взаимоотношений в середине XVIII века. Объяснять, как развивались взаимоотношения России и Франции после Семилетней войны. Характеризовать торговые и культурные русско-английские связи в изучаемый период.	§ 17
22		2. Внутренняя политика Екатерины II.	<i>Просвещенный абсолютизм Екатерины II.</i> <i>Оформление сословного строя.</i> Особенности внутренней политики. Политика просвещенного абсолютизма. Уложенная комиссия. Жалованные грамоты дворянству и городам. Ужесточение внутренней политики в 70—90-е гг.	Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II, сравнивать её с внутренней политикой Петра I. Объяснять «политику просвещённого абсолютизма», мероприятия, проводимые в духе данной политики. Анализировать реформы Екатерины II (Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам и др.)	§ 18

23	3.Экономическое развитие России при Екатерине II.	Начало разложения феодально-крепостнической системы. Сельское хозяйство. Вольное экономическое общество. Рост мануфактур и промыслов. Предпринимательство, торгово-промышленные компании. Торговля. Финансы. Итоги экономического развития.	Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II. Анализировать развитие промышленности и сельского хозяйства в годы правления Екатерины II.	§ 19
24	4.Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.		Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края). Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.	§ 20
25	5.Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва.	<i>Социальные движения. Е.И.Пугачев.</i> Причины войны. Пугачев и его программа. Основные этапы борьбы. Расправа с восставшими. Значение и последствия войны.	Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева. Раскрывать причины восстания и его значение. Давать характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока.	§ 21
26	6.Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II.	<i>Родной край в XVIII</i> Особенности внутренней политики. Экономическое развитие. Культура.	Характеризовать особенности национальной и религиозной политики Екатерины II. Объяснять значение толерантной религиозной политики в отношении мусульман. Владеть фактическим материалом параграфа;	С. 32-37

				оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	
27		7. Внешняя политика Екатерины II.	<i>Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В.Суворов. Ф.Ф.Ушаков. Присоединение новых территорий.</i> Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство. А. В. Суворов. Ф. Ф. Ушаков. Греческий проект Екатерины II. Участие России в разделах Речи Посполитой. Война со Швецией. Политика «вооруженного нейтралитета».	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.	§ 22
28		8. Начало освоения Новороссии и Крыма.	<i>Присоединение и освоение новых территорий.</i>	Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.	§ 23
29		9. Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II»	Особенности внутренней политики. Экономическое развитие. Культура. Внешняя политика.	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в период правления Екатерины II. Высказывать суждения о значении наследия Екатерины II для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов.	
	Правление Павла I	Тема 4. Россия при Павле I.	2 часа		

30		1. Внутренняя политика Павла I.	Внутренняя политика Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика	Характеризовать основные мероприятия внутренней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	§ 24
31-32		2. Внешняя политика Павла I. XVIII в. 3. Внешняя политика Павла I.	<i>Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В.Суворов. Ф.Ф.Ушаков..</i> Внешняя политика Павла I.	Характеризовать основные мероприятия внешней политики Павла I. Объяснять расхождения в мероприятиях внешней политики в отличие от Екатерины II. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	§ 25
	Культурное пространство	Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке.	9 часов		
33		1. Общественная мысль, публицистика, литература.	<i>Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. Светский, рациональный характер культуры: литература и искусство.</i> Литература. Драматургия. Русские просветители. Русский сентиментализм.	Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Аргументировать вывод материалами параграфов.	С. 72-77
34		2. Образование в России в XVIII веке.	<i>Светский, рациональный характер культуры: наука и образование.</i> М.В.Ломоносов. Развитие образования. Зарождение общеобразовательной школы. Открытие Московского университета (1745)	Характеризовать направления государственных правителей в XVIII веке в отношении образования; Анализировать деятельность М.В.Ломоносова в становлении российской науки и образования.	С. 77-81

			г.). Становление отечественной науки. Академия наук. М. В. Ломоносов.	Объяснять значение открытия в России Московского университета. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Аргументировать вывод материалами параграфами.	
35		3.Российская наука и техника в XVIII веке.	Становление отечественной науки. Академия наук. М. В. Ломоносов. Академические экспедиции. Освоение Русской Америки. Развитие техники.	Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.».	С. 81-86
36		4.Русская архитектура в XVIII веке. Живопись и скульптура.	<i>Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв</i> Зарождение русской скульптуры. Архитектура. Барокко. Русский классицизм. Изобразительное искусство. Историческая живопись. Зарождение русской скульптуры. Архитектура. Барокко. Русский классицизм.	Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	С.87-91
37		5.Музыкальное и театральное искусство.	Театр. Ф. Г. Волков Музыка. Русская народная музыка.	Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	С.97-101
38		6. «Россия во второй половине 18 века» ПОУ			
39		7.Народы России в XVIII веке.	<i>Родной край</i> Перемены в жизни народов России: жилище, одежда, питание, досуг, обычаи.	Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	С. 101-105

				Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.	
40		8.Перемены в повседневной жизни российских сословий.	<i>Демократические тенденции в культурной жизни на веков.</i> Перемены в жизни крестьян и горожан: жилище, одежда, питание, досуг, обычаи.	Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.	§ 26

Реализация воспитательного потенциала урока автором РП будет решаться через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах; включение в урок игровых процедур;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

7. Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса;

Учебно-методическое обеспечение

- Рабочая программа по всеобщей истории 5-9 классы. – Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О.Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н.И.Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2017.
- Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. Рабочая программа и тематическое планирование «История России». 6 - 9 классы - М., Просвещение, 2020.
- Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс: уч-ник для общеобразовательных учреждений/ под ред. А.А.Искендерова – М.: Просвещение, 2020.
- Арсентьев Н.М., Данилов А. А. и др. История России. 8 класс. Учеб для общеобразовательных орг../ под ред. А.В.Торкунова. - М.: «Просвещение», 2019.
- Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. Рабочая тетрадь. 8 класс - М.: «Просвещение», 2018.
- Журавлева О.Н. История России. Поурочные рекомендации. 8 класс. - М.: «Просвещение», 2018.
- Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 8 класс. – М.: Просвещение, 2018.
- Курукин И.В. История России. Атлас. 8 класс. – М.: Просвещение, 2018.
- Тороп В.В. История России. Контурные карты. 8 класс. – М.: Просвещение, 2018.

Дополнительные источники

Карты по истории России. Карты по новой истории.

Иллюстрации по новой истории и истории России.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов// <http://school-collection.edu.ru>

Федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов// [.http://fcior.edu.ru/](http://fcior.edu.ru/)

Примерные программы по учебным предметам. История - <http://standart.edu.ru>

Дидактический материал

8. Планируемые результаты

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Нового времени 7-9 класс

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

<i>класс</i>	<p>источников (в том числе Интернет, СМИ и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none">• Разделять российскую и всеобщую историю Нового времени на этапы и объяснять выбранное деление.• Определять уровень развития общества, используя понятия: аграрное общество, модернизация, индустриальное общество.• Определять и доказывать собственное мнение о цели и значении модернизации России XVIII века• В ходе решения учебных задач классифицировать и обобщать понятия (явления), развившиеся в эпоху Нового времени: в экономике – капиталистические отношения, промышленный переворот; в общественном делении – классы, гражданское общество; в государственной жизни – революция, реформы; в культуре – научная картина мира и т.д.• Определять основные причины и следствия модернизации в странах Запада, в России и на Востоке; а также реформ, революций и колониальных войн.• Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей, так и представителей различных общественных слоев и цивилизаций Нового времени.• Давать нравственную оценку (и объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ, революций, войн XVIII века.• Давать и подтверждать аргументами и фактами собственные оценки действиям деятелей всеобщей и российской истории (в том числе безымянным) по защите своей родины, изменению общественных порядков.• Вступать в дискуссию с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого. Различать в исторических текстах (речи): мнения, доказательства (аргументы), факты, гипотезы (предположения). Отстаивая свою позицию, выдвигать контраргументы и перефразировать мысль. Уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции, договариваться с людьми.• Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Нового времени. Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.
--------------	---