


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новогорская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО


 / Семикеева Н.В./  
ФИО

Протокол № 3  
от «26» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

МБОУ «Новогорская СОШ»


 /Переина Н.Л./  
ФИО

от «30» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МБОУ «Новогорская СОШ»

 /Актаева Е.В./  
ФИО

Приказ № 92  
от «30» августа 2022г.

**Рабочая программа**

по обществознанию

Класс: 10-11

Количество часов: 136

Срок реализации: 2022 – 2023

Учитель: Семикеева Надежда Васильевна

I категория

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

Протокол № 9 от

«30» августа 2022г.

с. Новогорское, 2022 г.

## 1. Пояснительная записка

### Нормативно-правовая база

1. [Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».](#)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от: 29.12.2014 г. №1645, 31.12.2015г. №1578, 29.06.2017 г. №613) и Приказ Минпросвещения РФ от 24.09.2020 г. № 519, 11.12.2020 г. № 712).
3. Приказ № 254 от 20.05.2020 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. ФГОС. Примерная общеобразовательная программа среднего общего образования. Примерная программа по обществознанию 10-11 классы, протокол от 28.06.2016 №2/ 16-з.
5. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;
6. Устав МБОУ «Новогорская средняя общеобразовательная школа» Граховского района Удмуртской Республики.
7. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Новогорская средняя общеобразовательная школа»:
8. Учебный план школы на 2022 – 2023 учебный год.
9. Положение о рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога МБОУ «Новогорская средняя общеобразовательная школа», реализующего ФГОС СОО.

### УМК

Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. и др. Обществознание. 10 класс: базовый уровень – М.: Просвещение, 2020.

Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. и др. Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки: базовый уровень, 10 класс – М.: Просвещение, 2021

Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. и др. Обществознание. 11 класс: базовый уровень – М.: Просвещение, 2020.

Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. и др. Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки: базовый уровень, 11 класс – М.: Просвещение, 2021

**Общая характеристика учебного предмета.** Учебный предмет «Обществознание» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Учебный предмет «Обществознание» является интегративным. Включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов,

раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата. Это позволит овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

## **Цели**

*Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:*

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Задачами** реализации примерной программы учебного предмета «Обществознания» на уровне среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Примерная программа учебного предмета «Обществознание» (включая экономику и право) для базового уровня среднего общего образования составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не задает последовательности изучения материала, распределения его по классам, не определяет количество часов на изучение учебного предмета.

Примерная программа учебного предмета «Обществознание» определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования.

### **Место учебного предмета «Обществознание» в Примерном учебном плане среднего общего образования**

Предмет «Обществознание» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10–11-х классах на базовом уровне и относится к части, формируемой участниками общеобразовательных отношений. На изучение курса спланировано 140 часов. В МБОУ «Новогорская СОШ» на изучение курса отводится 136 часов согласно учебно-календарному плану школы (по 68 часов в 10,11 классах).

**Тематические планы и тематическое планирование** составлены на основе авторской программы под редакцией Л.Н.Боголюбова и др. к учебникам «Обществознание. 10 класс: базовый уровень/ под редакцией Л.Н.Боголюбова и др. – М.: Просвещение, 2020», «Обществознание. 11 класс: базовый уровень/ под редакцией Л.Н.Боголюбова и др. – М.: Просвещение, 2020».

**Аргументация изменения количества часов по темам и разделам курса «Обществознание» 10 класса в сравнении с авторской программой.** Тематическое планирование соответствует рекомендациям авторов программы. Сокращен 1 час темы «Динамика общественного развития», автор РП запланировал этот час на входное тестирование. По одному часу спланировано на темы «Свобода и необходимость в деятельности человека», «Духовная культура общества», «Мораль» в отличие от авторской программы. (1 час на резерв, 2 часа сокращено – 34 учебных недели). «Современные подходы к пониманию права» - 1 час, добавлен час на тему «Заклучение. Человек в XXI веке».

**Аргументация изменения количества часов по темам и разделам курса «Обществознание» 11 класса в сравнении с авторской программой.** Тема «Экономическая сфера общества»: добавлена тема «Антикоррупционная политика государства» 1ч, сокращен час на тему «Роль экономики в жизни общества». Часы, рекомендуемые авторами программы на проектную деятельность, будут использованы на подготовку к ГИА. Тема «Социальная сфера»: 2 часа запланировано на резерв в конце года для подготовки к ГИА. Тема «Политическая жизнь общества»: 2 часа планируется использовать на резервные уроки для подготовки к ГИА. 1 час из темы «Взгляд в будущее» запланирован на повторительно-обобщающий урок. Запланирован один проект.

### **Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

Формирование **личностных** результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов **не выносятся** на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Оценка **метапредметных** результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в примерной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий могут быть письменные измерительные

материалы, ИКТ-компетентности – практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

Оценка **предметных** результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

### **Организация и содержание оценочных процедур**

**Стартовая** диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела). По общественному мнению она проводится в 10 классе в начале года (входное тестирование).

**Текущая** оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения рекомендуется особое внимание уделять выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

**Тематическая** оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплексах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации. По общественному мнению мы проводим повторительно-обобщающие уроки и практикумы.

**Портфолио** представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся.

**Промежуточная** аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждого полугодия и в конце учебного года по изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и может отражаться в дневнике.

**Государственная итоговая аттестация.** В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся. Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

РП педагога предусматривает выполнение проектных работ, тематический контроль (ПОУ), входное тестирование. Промежуточный контроль знаний - контроль результативности обучения обучающихся, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля. Периоды промежуточного контроля устанавливаются годовым календарным учебным графиком. Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация) будет проводиться по решению педагогического совета (урок № 65, 10 класс; урок №63, 11 класс). Все работы составлены на основании содержания предмета «Обществознание».

**Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования.** Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) целесообразно оценивать по следующим критериям.

– Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

– Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

– Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

– Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

## **1. Планируемые результаты освоения ООП**

### **Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Планируемые предметные результаты освоения обучающимися учебного курса**

**В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

Выделять черты социальной сущности человека;

определять роль духовных ценностей в обществе;

распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;

различать виды искусства;

соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;

выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;

выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;

раскрывать связь между мышлением и деятельностью;

различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;

выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;

анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;

различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;

выявлять особенности научного познания;

различать абсолютную и относительную истины;

иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;

выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.



## **Общество как сложная динамическая система**

Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

## **Экономика**

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);

- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

### **Социальные отношения**

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

### **Политика**

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;

- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;

- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### ***Человек. Человек в системе общественных отношений***

- *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
- *характеризовать основные методы научного познания;*
- *выявлять особенности социального познания;*
- *различать типы мировоззрений;*
- *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*
- *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

#### ***Общество как сложная динамическая система***

- *Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*
- *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*
- *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

#### ***Экономика***

- *Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*
- *выявлять противоречия рынка;*
- *раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*
- *раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*
- *обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;*
- *различать источники финансирования малых и крупных предприятий;*
- *определять практическое назначение основных функций менеджмента;*

- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

### **Социальные отношения**

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

### **Политика**

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;

- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

## **2. Содержание курса**

### **Тематический план 10-11 классы**

| № | Тема  | Количество часов<br>АП | Количество часов РП<br>учителя | ИНМ,<br>закрепление<br>изученного | Практикум/<br>Защита<br>проектов | Резерв | Контрольная<br>работа | ПОУ |
|---|---|------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|--------|-----------------------|-----|
|   | 10 класс                                      |                        |                                |                                   |                                  |        |                       |     |
| 1 | Человек в обществе.                           | 21                     | 20                             | 17                                | 1                                |        |                       | 2   |
| 2 | Общество как мир культуры.                    | 16                     | 14                             | 12                                | 1                                |        |                       | 1   |
| 3 | Правовое регулирование общественных отношений | 32                     | 32                             | 30                                | 1                                |        |                       | 1   |
|   | Резерв  | 1                      | 2                              |                                   |                                  | 2      |                       |     |
|   | Всего:  | 70                     | 68                             | 59                                | 3                                | 2      |                       | 4   |
|   | 11 класс                                      |                        |                                |                                   |                                  |        |                       |     |
| 1 | Экономическая жизнь общества                  | 26                     | 25                             | 24                                | 1                                |        |                       |     |
| 2 | Социальная сфера                              | 18                     | 17                             | 15                                | 2                                |        |                       |     |
| 3 | Политическая жизнь общества                   | 22                     | 20                             | 19                                | 1                                |        |                       |     |
|   | Заключение.                                   | 0                      | 1                              |                                   |                                  |        |                       | 1   |
|   | Заключение. Взгляд в будущее                  | 2                      | 1                              | 1                                 |                                  |        |                       |     |
|   | Резерв  | 2                      | 4                              |                                   |                                  | 4      |                       |     |

|                |    |    |    |   |   |  |   |
|----------------|----|----|----|---|---|--|---|
| Всего:         | 70 | 68 | 59 | 4 | 4 |  | 1 |
| Всего за курс: |    |    |    |   |   |  |   |

## Базовый уровень

### Человек. Человек в системе общественных отношений

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

### Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

### Экономика

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.* Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты.* Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок.* Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями.* Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг.* Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы.* Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России.*

## **Социальные отношения**

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.* Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

## **Политика**

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания.* Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология.* *Политическое поведение.* Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.*

## **Правовое регулирование общественных отношений**

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.* Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданское право.* Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права.* Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности.* *Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. *Семейное право.* Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.* Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса.* Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.*

### **3. Тематическое планирование** **10 класс**

| № | Кол. часов | Тема/ тема урока | Основное содержание темы | Характеристика основных видов деятельности учащегося | Д.з. |
|---|------------|------------------|--------------------------|--|------|
|---|------------|------------------|--------------------------|--|------|



|     |             |  |  |  |    |
|-----|-------------|--|--|--|----|
|     | <b>20ч.</b> | <b>1. Человек в обществе</b>   |  |  |    |
| 1-2 | 1<br><br>1  | 1.Введение. Что такое общество?<br>2.Что такое общество? Общество и культура. Общество и наука | Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе                  | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 10 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся. Называть (перечислять) формы объединения людей. Характеризовать особенности деятельности человека, её отличия от любых форм активности животных. Объяснять природу и характер общественных отношений. Раскрывать соотношение понятий «природа» и «общество»; «общество» и «культура». С помощью причинно-следственного анализа устанавливать взаимосвязь общества и природы. Исследовать практические ситуации, связанные с влиянием общества на природу.   | §1 |
| 3   | 1           | 3. Входное тестирование  |  | Проверить уровень освоения материала за курс 9 класса  |    |
| 4-5 | 1<br><br>1  | 4. Общество как сложная система.<br>5. Социальные институты                                    | Особенности социальной системы. Социальные институты   | Описывать общество как социальную систему. Иллюстрировать примерами связи между подсистемами и элементами общества. Раскрывать смысл понятия «социальный институт». Объяснять роль социальных институтов в жизни общества  | §2 |
| 6-7 | 1<br><br>1  | 6.Динамика общественного развития.<br>7.Проблема общественного прогресса                       | Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса | Раскрывать смысл понятий «глобализация», «общественный прогресс», «общественный регресс» и конкретизировать их примерами. Высказывать суждения о причинах и последствиях глобализации. Характеризовать сущность процесса глобализации, глобальных проблем, их отличий от проблем локальных. Иллюстрировать проявления различных глобальных проблем с помощью примеров, самостоятельно отобранных из СМИ. Описывать противоречивость социального прогресса, конкретизировать проявления прогрессивных и регрессивных изменений с привлечением материала курса истории. Извлекать из различных источников, систематизировать и оценивать социальную информацию о глобализации современного мира, использовать её для написания эссе, реферата, подготовки устного выступления. Выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений. Опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, оценивать тенденции и перспективы общественного развития | §3 |

|       |        |  |  |   |    |
|-------|--------|--|--|---|----|
| 8-9   | 1<br>1 | 8.Социальная сущность человека.<br>9.Самосознание и самореализация.                | Биологическое и социальное в человеке.<br>Социальные качества личности.<br>Самосознание и самореализация   | Описывать современные представления о природе человека и конкретизировать фактами социальной жизни её проявления. Характеризовать человека как личность. Раскрывать сущность процессов самосознания и самореализации. С опорой на личный опыт называть и конкретизировать примерами ориентиры достижения жизненного успеха.   | §4 |
| 10-11 | 1<br>1 | 10.Деятельность – способ существования людей.<br>11.Сознание и деятельность        | Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация. Многообразии видов деятельности. Сознание и деятельность.   | Раскрывать смысл понятий «потребности» и «деятельность». Описывать представления о потребностях человека, подходы к их классификации. Характеризовать и конкретизировать примерами, фактами, ситуациями сущность деятельности, её мотивы и многообразие. Выделять основания различных классификаций видов деятельности. Находить и извлекать информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников. Сравнить различные подходы к характеристике сознания. Обосновывать единство сознания и деятельности  | §5 |
| 12-13 | 1<br>1 | 12.Познавательная деятельность.<br>13.Многообразие человеческого знания            | Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и её критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Познание и коммуникативная деятельность | Излагать сущность различных подходов к вопросу познаваемости мира. Выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать её. Раскрывать смысл понятия «истина». Характеризовать формы познания, критерии истины, виды знаний. Описывать особенности научного познания, его уровни и соответствующие им методы. Объяснять связь и взаимопроникаемость социального и гуманитарного знания, роль коммуникаций в познавательной деятельности. Исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя | §6 |
| 14    | 1      | 14. Свобода и необходимость в деятельности человека.                               | Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Основания свободного выбора. Что такое свободное общество   | Излагать различные трактовки понимания свободы человека. Раскрывать смысл понятий «свобода человека» и «свободное общество». Описывать внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения человека. Объяснять невозможность абсолютной свободы человека в обществе. Выявлять основания свободного выбора. Анализировать различные ситуации выбора в пространстве личной жизни человека, на уровне общества в целом. Характеризовать свободное общество  | §7 |
| 15-16 | 1<br>1 | 15.Современное общество.<br>16.Глобальная информационная экономика. Информационное | Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство.   | Называть и иллюстрировать примерами противоречия глобализации. Раскрывать понятия «информация», «информатизация», «информационное общество». Описывать  | §8 |

|       |                    |  |  |  |     |
|-------|--------------------|--|--|--|-----|
|       |                    | общество   | Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества   | единое мировое информационное пространство. Излагать различные подходы к вопросу регулирования глобальных информационных потоков. Характеризовать информационную экономику современного общества. Объяснять связь развития гражданского общества и информатизационных процессов. Перечислять критерии развития информационного общества. Выражать собственную позицию относительно позитивных и негативных проявлений процесса информатизации. |     |
| 17-18 | 1<br>1             | 17.Глобальная угроза международного терроризма.<br>18.Противодействие международному терроризму. | Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму. | Раскрывать понятие «международный терроризм». Устанавливать связь международного терроризма с процессом глобализации и научно-техническим прогрессом. Характеризовать идеологические основы террористической деятельности. Объяснять особую опасность международного терроризма, обосновывать необходимость борьбы с ним. Описывать антитеррористическую деятельность международного сообщества.   | §9  |
| 19    | 1<br><b>проект</b> | 19. Урок представления результатов проектной деятельности.                                       |  | Систематизировать информацию. Использовать алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач. Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений.   |     |
| 20    | 1<br><b>ПОУ</b>    | 20.Человек в обществе. Повторение темы.  |  | Проверить уровень освоения материала по теме, уровень сформированности умений выполнять различные типы заданий.  |     |
|       | <b>14ч.</b>        | <b>2. Общество как мир культуры</b>  |  |  |     |
| 21    | 1                  | 1.Духовная культура общества   | Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур   | Различать понятия «духовная культура» и «материальная культура». Раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «духовная культура». Описывать основные духовные ценности. Характеризовать институты культуры и их функции. Распознавать формы культуры по их признакам. Иллюстрировать примерами многообразие культур, проявления народной, массовой, элитарной культур, а также субкультур и контркультуры в обществе                        | §10 |
| 22-23 | 1<br>1             | 2.Духовный мир личности.<br>3.Мировоззрение и его роль в жизни человека.                         | Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека  | Раскрывать смысл понятий «духовная жизнь человека», «духовность», «мировоззрение». Выявлять составляющие духовного мира личности. Описывать возможности самовоспитания в сфере   | §11 |

|       |        |  |  |  |     |
|-------|--------|--|--|--|-----|
|       |        |  |  | <p>нравственности. Характеризовать мировоззрение, его место в духовном мире человека. Сравнить мировоззрение с другими элементами внутреннего мира личности. Показывать на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека. Классифицировать типы мировоззрения.</p> <p>Иллюстрировать проявления патриотизма и гражданственности в типичных ситуациях социальной жизни</p>  |     |
| 24    | 1      | 4.Мораль   | <p>Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра</p>  | <p>Раскрывать смысл понятий «мораль», «нравственная культура личности». Называть моральные категории. Характеризовать изменчивость моральных норм, особенности принципов морали и значение моральной регуляции отношений в обществе. Давать моральную оценку конкретных поступков людей и их отношений. Иллюстрировать примерами ситуации морального выбора. Аргументировать собственный моральный выбор</p>   | §12 |
| 25-26 | 1<br>1 | <p>5.Наука и образование. Наука и ее функции в обществе.</p> <p>6.Образование в современном обществе</p>     | <p>Наука и её функции в обществе.</p> <p>Современная наука. Этика науки.</p> <p>Образование в современном обществе.</p> <p>Образование как система</p>                                       | <p>Раскрывать сущность, основные функции и общественную значимость науки и образования.</p> <p>Описывать особенности науки и образования в современном обществе, иллюстрировать их примерами.</p> <p>Объяснять социальный смысл моральных требований к научному труду. Выявлять связь науки и образования. Характеризовать ступени и уровни образовательной подготовки в системе образования Российской Федерации. Выражать и аргументировать собственное отношение к роли самообразования в жизни человека. Анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли науки в современном обществе</p> | §13 |
| 27-28 | 1<br>1 | <p>7. Религия и религиозные организации.</p> <p>8.Религия и религиозные организации в современной России</p> | <p>Особенности религиозного сознания.</p> <p>Религия как общественный институт.</p> <p>Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира</p> | <p>Раскрывать смысл понятий «религия», «религиозное сознание». Характеризовать религию как форму культуры, особенности религии как социального института. Сравнить светское и религиозное сознание. Различать мировые и национальные религии. Иллюстрировать примерами многообразие исторически сложившихся религиозно-нравственных систем. Описывать отношения государства и религии в РФ. Выявлять влияние религиозных объединений на общественную жизнь. Анализировать факторы, угрожающие межрелигиозному миру и согласию. Объяснять смысл и значение свободы совести для развития человека и общества</p>             | §14 |
| 29-   | 1      | 9.Искусство.   | Что такое искусство. Функции   | Характеризовать искусство, его место в жизни общества.   | §15 |

|       |                    |   |  |   |     |
|-------|--------------------|---|--|---|-----|
| 30    | 1                  | 10.Современное искусство.   | искусства. Структура искусства.<br>Современное искусство   | Сравнивать искусство с другими формами духовной культуры и выявлять его отличительные черты. Описывать многообразие функций искусства. Различать виды искусства, излагать различные подходы к их классификации. Перечислять и конкретизировать фактами духовной жизни жанры искусства. Показывать на конкретных примерах особенности современного искусства.  |     |
| 31    |                    | 11.Общество как мир культуры.<br>Повторение темы.                             |  | Проверить уровень освоения материала по теме, уровень сформированности умений выполнять различные типы заданий.   |     |
| 32-33 | 1<br>1             | 12.Массовая культура.<br>13.Средства массовой информации и массовая культура. | Характерные черты массовой культуры.<br>Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура.<br>Оценка массовой культуры как общественного явления | Характеризовать массовую культуру, этапы её становления. Устанавливать связь возникновения массовой культуры с общественными изменениями, характерными для индустриального общества.<br>Выявлять влияние технических достижений на развитие массовой культуры. Раскрывать смысл понятия «средства массовой информации». Описывать СМИ и их функции. Объяснять роль СМИ в условиях глобализации мира. Излагать различные подходы к оценке массовой культуры, как общественного явления | §16 |
| 34    | 1<br><b>проект</b> | 14. Урок представления результатов проектной деятельности.                    |  | Систематизировать информацию. Использовать алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач. Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений.  |     |
|       | <b>32ч.</b>        | <b>3. Правовое регулирование общественных отношений</b>                       |  |   |     |
| 35    | 1                  | 1.Современные подходы к пониманию права.                                      | Нормативный подход к праву. Теория естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права                                       | Излагать различные подходы к пониманию права. Выявлять достоинства и недостатки естественно-правового и нормативного подходов. Характеризовать особенности естественного права. Перечислять естественные (неотчуждаемые) права человека. Объяснять взаимосвязь естественного и позитивного права. Раскрывать гуманистический смысл естественного права  | §17 |
| 36-37 | 1<br>1             | 2.Право в системе социальных норм.<br>3.Отрасль права. Институт права.        | Основные признаки права. Право и мораль. Система права.<br>Норма права. Отрасль права.<br>Институт права   | Раскрывать смысл понятий «право», «система права», «отрасль права», «институт права». Различать понятия «право» и «закон», иллюстрировать различия права и закона на примерах. Сопоставлять право с другими социальными нормами. Перечислять признаки, объединяющие различные социальные  | §18 |

|       |        |   |  |  |     |
|-------|--------|---|--|--|-----|
|       |        |   |  | регуляторы и признаки, отличающие правовые нормы от других видов социальных норм. Классифицировать нормы и отрасли права. Называть основные отрасли российского права и сферы общественных отношений, ими регулируемые. Выявлять отличие института права от отрасли права. Конкретизировать примерами понятие «институт права».  |     |
| 38-39 | 1<br>1 | 4.Источники права.<br>5.Федеральные законы и законы субъектов РФ.             | Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации    | Раскрывать понятия «источник права», «законодательная инициатива». Называть и характеризовать источники российского права. Иллюстрировать примерами различные источники права. Выявлять преимущества нормативного акта перед другими источниками. Различать юридическую силу различных видов нормативных актов, выстраивать их иерархию. Называть предметы ведения РФ, субъектов РФ и их совместного ведения. Описывать законотворческий процесс, его стадии, особенности принятия конституционных законов. Перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции. | §19 |
| 40-41 | 1<br>1 | 6.Правоотношения. Правомерное поведение.<br>7.Юридическая ответственность.    | Что такое правоотношение.<br>Что такое правонарушение.<br>Юридическая ответственность.<br>Система судебной защиты прав человека.<br>Развитие права в современной России          | Раскрывать смысл понятий «правоотношение», «субъект права», «правонарушение», «юридическая ответственность». Показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Перечислять и конкретизировать фактами социальной жизни признаки правонарушения. Выявлять специфику преступления как вида правонарушения. Называть признаки юридической ответственности и её основные виды. Описывать судебную систему РФ. Объяснять основную цель деятельности судебной системы. Характеризовать этапы развития права в России                                       | §20 |
| 42-43 | 1<br>1 | 8.Гражданин Российской Федерации.<br>9.Права и обязанности гражданина России. | Гражданство Российской Федерации.<br>Права и обязанности гражданина России.<br>Воинская обязанность.<br>Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика | Раскрывать смысл понятия «гражданство». Называть основания приобретения гражданства в РФ. Различать понятия «права человека» и «права гражданина». Перечислять конституционные обязанности гражданина РФ. Характеризовать воинскую обязанность, возможности альтернативной гражданской службы, права и обязанности налогоплательщиков. Обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями, иллюстрировать эту взаимосвязь примерами. Выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения гражданских обязанностей.  | §21 |

|       |        |   |   |  |     |
|-------|--------|---|---|--|-----|
| 44-45 | 1<br>1 | 10.Гражданское право.<br>11.Защита гражданских прав.  | Гражданские правоотношения.<br>Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав | Раскрывать смысл понятий «гражданские правоотношения», «субъекты гражданского права», «юридические лица», «физические лица», «гражданская дееспособность». Называть участников гражданских правоотношений. Раскрывать содержание гражданских правоотношений, объяснять, как возникают гражданские правоотношения и как, когда и при каких условиях они прекращаются.<br>Классифицировать объекты имущественных гражданских правоотношений. Приводить пример гражданского правоотношения, выделяя его субъект (субъекты), объект, основание возникновения, содержание. Перечислять и конкретизировать примерами имущественные и личные неимущественные права. Характеризовать право на результаты интеллектуальной деятельности как сочетание имущественных и неимущественных гражданских прав. Различать виды наследования. Характеризовать способы защиты гражданских прав. Описывать самого себя как субъекта гражданских правоотношений | §22 |
| 46-47 | 1<br>1 | 12.Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.<br>13.Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона. | Конституционные основы социальной защиты. Социальная защита граждан. Право на социальное обеспечение. Право на охрану здоровья  | Характеризовать конституционные основы социальной защиты.<br>Сравнивать формы социальной защиты, выявляя их общие черты и различия. Раскрывать роль и значение права социального обеспечения как комплексной отрасли российского права, гарантирующей реализацию социальной политики государства.<br>Называть и иллюстрировать примерами виды социального обеспечения.<br>Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией права социального обеспечения.<br>Описывать типы систем здравоохранения в современном обществе, виды медицинского страхования в РФ.<br>Оценивать изменения в законодательстве, отражающие тенденции развития социальной политики Российской Федерации   | §23 |
| 48-49 | 1<br>1 | 14.Правовые основы предпринимательской деятельности.<br>15.Как открыть свое дело?   | Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательства.  | Раскрывать смысл понятий «предпринимательство», «предпринимательские правоотношения». Называть источники предпринимательского права.<br>Характеризовать принципы правового регулирования   | §24 |

|       |        |   |   |  |     |
|-------|--------|---|---|--|-----|
|       |        |   | Как открыть своё дело   | <p>предпринимательской деятельности, роль и значение предпринимательства как двигателя экономического развития.</p> <p>Сравнивать организационно - правовые формы предпринимательства, выявляя их общие черты и различия.</p> <p>Описывать этапы создания собственного дела.</p> <p>Анализировать практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Оценивать условия развития предпринимательства в стране, возможности своего активного участия в предпринимательской деятельности</p>  |     |
| 50-51 | 1<br>1 | 16.Правовое регулирование занятости и трудоустройства.<br>17.Профессиональное образование.        | <p>Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Занятость населения.</p> <p>Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование</p>  | <p>Раскрывать смысл понятий «трудовые правоотношения», «работник», «работодатель», «занятость», «социальное обеспечение». Определять особенности трудовых правоотношений. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора, обязательные и возможные дополнительные условия, включаемые в трудовой договор, основные права и обязанности субъектов трудового права. Называть и иллюстрировать примерами виды социального обеспечения. Описывать возможности получения профессионального образования в государственных и негосударственных образовательных учреждениях. Излагать и аргументировать собственное мнение относительно выбора путей профессионального образования</p> | §25 |
| 52-53 | 1<br>1 | 18.Семейное право.<br>19.Права и обязанности детей и родителей.                                   | <p>Правовая связь членов семьи.</p> <p>Вступление в брак и расторжение брака.</p> <p>Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей.</p> <p>Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей</p> | <p>Раскрывать смысл понятия «семейные правоотношения». Определять субъекты и объекты семейных правоотношений. Называть необходимые условия заключения брака и расторжения брака согласно Семейному кодексу РФ. Объяснять причины имеющихся ограничений для заключения брака.</p> <p>Раскрывать права и обязанности супругов, родителей и детей. Характеризовать пути и способы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.</p>   | §26 |
| 54-55 | 1<br>1 | 20.Экологическое право.<br>21.Способы защиты экологических прав.<br>Экологические правонарушения. | <p>Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические</p>  | <p>Раскрывать смысл понятий «экологические отношения», «благоприятная окружающая среда», «экологическое правонарушение». Выявлять специфику экологических отношений. Описывать структуру экологического права. Перечислять объекты экологического права и основные</p>   | §27 |



|       |             |   |  |   |     |
|-------|-------------|---|--|---|-----|
|       |             |   | правонарушения   | экологические права граждан, закреплённые в Конституции РФ. Характеризовать способы защиты экологических прав. Объяснять, почему право на благоприятную окружающую среду является одной из современных общечеловеческих ценностей. Аргументировать важность соблюдения природоохранных и природоресурсных норм. Приводить примеры экологических правонарушений. Называть источники экологического права и виды юридической ответственности за нарушение законодательства об охране окружающей среды   |     |
| 56-58 | 1<br>1<br>1 | 22.Процессальные отрасли права. Гражданский процесс.<br>23.Уголовный процесс<br>24.Административная юрисдикция. Конституционное судопроизводство. | Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция. Судьи Конституционного суда. Принципы конституционного судопроизводства. Основные стадии конституционного судопроизводства | Раскрывать смысл понятий «процессуальное право», «судопроизводство», «гражданский процесс», «арбитражный процесс», «уголовный процесс», «административная юрисдикция». Описывать основные принципы гражданского и уголовного судопроизводства. Называть законодательные акты, представляющие правила гражданского, арбитражного, уголовного судопроизводства. Перечислять участников гражданского и уголовного процессов, субъекты административной ответственности, участников производства по делам об административных правонарушениях. Характеризовать ход, стадии (этапы) прохождения дела в суде в гражданском и уголовном процессах, меры обеспечения производства и особенности возбуждения дел об административных правонарушениях. Выявлять особенности уголовного процесса. Раскрывать и обосновывать демократический характер суда присяжных, его значение в уголовном процессе. Объяснять цель арбитражного процесса, возможности обжалования решений арбитражного суда. Иллюстрировать примерами процессуальные средства установления истины. Раскрывать содержание и объяснять цель конституционного судопроизводства в РФ. Характеризовать требования, предъявляемые к судьям Конституционного суда, и сферу их компетенции. Описывать основные стадии конституционного судопроизводства. | §28 |
| 59-60 | 1<br>1      | 25.Международная защита прав человека.<br>26.Международные преступления и правонарушения.   | Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и   | Характеризовать функции и полномочия ООН и её структурных подразделений в области прав человека. Описывать структуру и компетенции организаций, защищающих права человека в рамках Совета Европы. Перечислять международные соглашения по вопросам защиты прав человека. Объяснять основную идею  | §29 |

|       |                    |   |  |  |     |
|-------|--------------------|---|--|--|-----|
|       |                    |   | <p>правонарушения.<br/>         Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека</p>                             | <p>международных документов, направленных на защиту прав и свобод. Называть виды международных преступлений. Выявлять особенности международного уголовного суда и специфику судебного преследования за совершение международных преступлений. Выразить и аргументировать собственную позицию по вопросу отмены смертной казни. Объяснять зависимость успешности создания глобального правового пространства от деятельности международных организаций</p>   |     |
| 61-62 | 1<br><br>1         | <p>27.Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.<br/>         28.Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.</p> | <p>Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму</p> | <p>Характеризовать российское законодательство, регулирующее общественные отношения в сфере противодействия терроризму. Описывать полномочия органов власти по противодействию терроризму. Называть и конкретизировать основные направления деятельности Национального антитеррористического комитета. Раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму</p>  | §30 |
| 63    | 1<br><b>проект</b> | <p>29.Урок представления результатов проектной деятельности.</p>  |  | <p>Систематизировать информацию. Использовать алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач.</p>  |     |
| 64    | 1<br><b>ПОУ</b>    | <p>30.Правовое регулирование общественных отношений.<br/>         Повторение темы.</p>  |  | <p>Проверить уровень освоения материала по теме, уровень сформированности умений выполнять различные типы заданий.</p>   |     |
| 65-66 | 1<br><br>1         | <p>31.Заключение. Человек в XXI веке.<br/>         32.Заключение. Человек и ценности современного общества.</p>   | <p>Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества</p>  | <p>Описывать влияние ускорения социально-экономического развития на глобальные проблемы современного общества. Перечислять факторы, определяющие особенности проявления глобальных проблем в постиндустриальном обществе. Объяснять значимость формирования информационной культуры и информационной компетентности. Называть позитивные и негативные стороны влияния на общество современных средств коммуникации. Иллюстрировать примерами результаты воздействия информационных потоков, СМИ на сознание человека. Характеризовать и конкретизировать с помощью фактов социальной жизни фундаментальные ценности современного мира. Выразить свою точку зрения по вопросу места каждого человека в глобальном обществе, ответственности отдельного человека за судьбу мира. Раскрывать смысл информации, поступающей из разных источников и представленной в разных формах. Формулировать собственные суждения,</p> |     |

|       |     |   |  |  |  |
|-------|-----|---|--|--|--|
|       |     |   |  | конструировать собственный текст, используя самостоятельно найденную и отобранную информацию                   |  |
| 67-68 | 2ч. | 1.Резерв. Решение правовых задач.<br>2.Резерв. Учимся писать сочинение. |  | Систематизировать информацию. Использовать алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач. |  |

### 11 класс

| №   | Кол. часов  | Тема/ тема урока   | Основное содержание темы   | Характеристика основных видов деятельности учащегося   | Д.з. |
|-----|-------------|--|--|--|------|
|     | <b>25ч.</b> | <b>1. Экономическая жизнь общества</b>                                     |  |  |      |
| 1   | 1           | 1.Роль экономики в жизни общества  | Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. | <p>Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора. Характеризовать основные проявления экономической жизни, их взаимосвязь. Называть показатели уровня жизни населения. Высказывать обоснованное суждение о взаимосвязи жизни общества в целом и его экономического развития. Приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции развития экономической сферы жизни современного общества. Аргументированно обосновывать взаимовлияние экономики и социальной структуры общества, экономики и политики. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике экономической жизни общества. В том числе для понимания влияния экономики на уровень жизни.</p> | §1   |
| 2-3 | 1<br>1      | 2.Экономика: наука и хозяйство.<br>3.Измерители экономической деятельности | Что изучает экономическая наука. Экономика и экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности.                | <p>Объяснять, с чем связано появление экономической науки; что изучают макроэкономика и микроэкономика; как можно измерить и определить ВВП. Характеризовать основные проблемы экономической науки, различные уровни их изучения. Различать и описывать абсолютные и относительные экономические величины.</p>   | §2   |

|       |        |  |  |   |    |
|-------|--------|--|--|---|----|
|       |        |  |  | <p>Раскрывать и конкретизировать понятие «валовый внутренний продукт».</p> <p>Называть различные факторы, влияющие на производительность труда, и приводить их примеры.</p>   |    |
| 4-5   | 1<br>1 | <p>4.Экономический рост и развитие.</p> <p>5.Экономический цикл</p>  | <p>Понятие экономического роста. ВВП, факторы экономического роста - интенсивные и экстенсивные, экономическое развитие, его измерители, экономический цикл</p>                                      | <p>Раскрывать, используя современные факты и примеры, понятия «экономический рост» и «экономическое развитие».</p> <p>Различать и сравнивать пути достижения экономического роста.</p> <p>Объяснять сущность и причины циклического развития экономики.</p> <p>Описывать фазы экономического цикла.</p>   | §3 |
| 6-7   | 1<br>1 | <p>6.Рыночные отношения в экономике</p> <p>7.Современный рынок</p>   | <p>Спрос и предложение. Рыночные структуры. Виды рынков. Рыночные отношения в современной экономике. Совершенная и несовершенная конкуренция. Антимонопольное законодательство</p>                   | <p>Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни.</p> <p>Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.</p> <p>Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества</p>   | §4 |
| 8-9   | 1<br>1 | <p>8.Фирма в экономике. Факторы производства</p> <p>9. Фирма в экономике. Налоги.</p>                              | <p>Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса</p> | <p>Называть и иллюстрировать примерами основные факторы производства и факторные доходы.</p> <p>Обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях.</p> <p>Различать и сравнивать экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.</p> <p>Характеризовать функции менеджмента.</p> <p>Приводить примеры постоянных издержек производства.</p> <p>Моделировать практические ситуации, связанные с расчетами издержек и прибыли производителем.</p> <p>Называть основные виды налогов на предприятии</p> | §5 |
| 10-11 | 1<br>1 | <p>10.Финансовый рынок</p> <p>11.Финансовый рынок. Основные источники финансирования бизнеса</p>                   | <p>Функции финансового рынка. Финансовые институты. Защита прав потребителей финансовых услуг.</p>   | <p>Различать внешние и внутренние источники финансирования, возможности финансирования малых и крупных фирм.</p> <p>Называть основные принципы маркетинга.</p> <p>Объяснять методы изучения рынка и проникновения на рынок.</p> <p>Описывать стратегию сбыта товаров и услуг на рынке.</p>  | §6 |
| 12-13 | 1<br>1 | <p>12.Экономика и государство</p> <p>13. Экономика и государство. Монетарная и фискальная политика государства</p> | <p>Роль государства в экономике. Особенности современной экономики России. Общественные блага. Внешние факторы. Механизмы государственного регулирования</p>   | <p>Анализировать различные точки зрения на роль государства в экономике.</p> <p>Конкретизировать задачи современного государства в рыночной экономике.</p> <p>Раскрывать на примерах механизмы государственного</p>   | §7 |

|       |        |  |   |   |     |
|-------|--------|--|---|---|-----|
|       |        |  | рыночной экономики. Монетарная и фискальная политика государства  | регулирования экономической жизни общества. Объяснять цели и инструменты монетарной и фискальной политики.<br>Высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества.<br>Находить и извлекать социальную информацию о состоянии, тенденциях и перспективах развития российской экономики, направлениях государственной политики из адаптированных источников различного типа.     |     |
| 14-15 | 1<br>1 | 14. Финансовая политика государства<br>15. Финансовая политика государства. Виды, причины, последствия инфляции. | Основы денежной и бюджетной политики государства. Финансы. Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе РФ. Финансовые институты. Виды, причины, последствия инфляции.                                | Характеризовать роль и значение финансов в структуре рыночных отношений.<br>Объяснять действие финансов как инструмента распределения и перераспределения национального дохода.<br>Называть и иллюстрировать примерами операции и услуги, предоставляемые банками.<br>Различать деятельность различных финансовых институтов.<br>Описывать формы и виды проявления инфляции.<br>Оценивать последствия инфляции для экономики в целом, для различных социальных групп. | §8  |
| 16    | 1      | 16. Антикоррупционная политика государства   | Расширение антикоррупционной нормативно-правовой базы России 90-х годов «причины низкой эффективности противодействия коррупции», роль гражданского общества каждого гражданина противодействии коррупции | Научиться распознавать коррупцию; сформировать навыки адекватного анализа и личностной оценки данного социального явления с опорой на принцип историзма; сформировать комплекс знаний о коррупционных ситуациях для формирования стандартов поведения в соответствии с правовыми и морально-этическими нормами.   |     |
| 17-18 | 1<br>1 | 17. Занятость и безработица<br>18. Занятость и безработица. Государственная политика в области занятости.        | Рынок труда. Заработная плата. Прожиточный минимум. Государственная политика в области занятости. Безработица, её виды  | Характеризовать объекты спроса и предложения на рынке труда, механизм их взаимодействия.<br>Различать виды и причины безработицы.<br>Объяснять значение понятия «занятость».<br>Приводить примеры особенностей труда молодежи.<br>Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда   | §9  |
| 19-20 | 1<br>1 | 19. Мировая экономика<br>20. Мировая экономика. Глобальные экономические системы                                 | Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Тарифные и нетарифные методы регулирования. Глобальные экономические системы  | Объяснять предпосылки международного разделения труда.<br>Различать и сопоставлять направления государственной политики в области международной торговли.<br>Давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации.<br>Извлекать из СМИ и обобщать информацию для анализа  | §10 |

|       |             |  |   |  |     |
|-------|-------------|--|---|--|-----|
|       |             |  |   | тенденций общемирового экономического развития.  |     |
| 21-22 | 1<br><br>1  | 21.Экономическая культура.<br>22.Экономическая культура<br>Рациональное поведение<br>потребителя | Рациональное поведение<br>производителя. Рациональное<br>поведение потребителя  | Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов. Различать морально-нравственную сторону социально-экономических ситуаций. Объяснять поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности. Раскрывать на примерах связь экономической свободы и социальной ответственности участников экономики.    | §11 |
| 23    | 1           | 23.Практикум по теме<br>«Экономическая жизнь<br>общества»  |   | Систематизировать информацию. Использовать алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач. Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений.   |     |
| 24    | 1           | 24.Готовимся к экзамену.<br>Правовые основы<br>предпринимательской<br>деятельности               | Предпринимательские<br>правоотношения. Организационные<br>формы предпринимательства.<br>Экономическая политика Российской<br>Федерации. Организационно-<br>правовые формы и правовой режим<br>предпринимательской деятельности                                    | Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнить различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выразить собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности |     |
| 25    | 1           | 25.Готовимся к экзамену.<br>Экономическая жизнь общества   |   | Систематизировать информацию. Использовать алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач. Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений.   |     |
|       | <b>17ч.</b> | <b>2. Социальная сфера</b>   |   |  |     |
| 26-27 | 1<br><br>1  | 1.Социальная структура<br>общества<br>2.Социальный конфликт.                                     | Социальная структура общества и<br>социальные отношения. Социальная<br>стратификация, неравенство.<br>Социальные группы, их типы.<br>Социальная мобильность.<br>Социальный конфликт. Виды<br>социальных конфликтов, их причины.<br>Способы разрешения конфликтов. | Называть виды социальных групп и их признаки. Раскрывать на примерах роль малых социальных групп в обществе. Объяснять причины социального неравенства в истории и в современном обществе. Называть критерии социальной стратификации. Различать виды социальной мобильности.  | §12 |
| 28-29 | 1<br><br>1  | 3.Социальные нормы<br>4. Социальные нормы.<br>Отклоняющееся поведение                            | Социальные нормы, виды<br>социальных норм. Социальная<br>мобильность, ее формы и каналы в<br>современном обществе. Религиозные  | Раскрывать классификацию социальных норм, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений. Давать определение понятию «социальная мобильность», показать, какие социальные лифт   | §13 |

|       |   |   |   |  |  |
|-------|---|---|---|--|--|
|       |   |   | объединения и организации в Российской Федерации. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль.   | способствуют социальным перемещениям человека, выявить тенденции в развитии социальных отношений для различных групп.<br>Приводить примеры проявления отклоняющегося поведения. Называть причины негативного отклоняющегося поведения. Объяснять с опорой на имеющиеся знания основные способы преодоления негативного отклоняющегося поведения. Объяснять меры борьбы с преступностью. Оценивать роль толерантности в современном мире. |  |
| 30-31 | 5.Нации и межнациональные отношения.<br>6.Межнациональные отношения.                | Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. | Раскрывать признаки этноса и нации, структуру национального менталитета, показать основные ценности русского народа, подтвердить примерами этническое многообразие современного человечества работать с документами. Характеризовать особенности этнических отношений в России. Называть причины и последствия межнациональных конфликтов. Сравнить различные проявления идеологии и политики национализма. Аргументировано показывать влияние этнических факторов на государственное развитие культуры. Обосновывать антикультурную, антиобщественную сущность этнической дискриминации. Оценивать значение принципов демократической национальной политики государства. | §14  |  |
| 32-33 | 7.Семья и брак.<br>8. Семья и брак.<br>Тенденции развития семьи в современном мире. | Семья как социальный институт. Функции семьи. Бытовые отношения. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей   | Характеризовать социальные институты семьи и брака. Объяснять функции семьи. Раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи. Сравнить различные типы семей. Приводить примеры государственной поддержки семьи. Высказывать обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности. Анализировать способы поддержки культуры быта.   | §15  |  |
| 34-35 | 9.Гендер – как научное понятие<br>10.Гендерные отношения в современном обществе..   | Гендер – социальный пол. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе.  | Объяснять значение понятия «гендерные стереотипы» и «гендерная роль». Обосновывать изменение роли женщины в современном обществе. Различать причины гендерных конфликтов.   | §16  |  |

|       |             |   |  |   |     |
|-------|-------------|---|--|---|-----|
|       |             |   |  | Называть факторы, влияющие на освоение гендерной роли, и приводить их примеры.  |     |
| 36-37 |             | 11. Молодежь в современном обществе.<br>12. Молодежь в современном обществе. Молодёжная субкультура.              | Молодёжь в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура.                       | Характеризовать молодежь как социально-демографическую группу.<br>Раскрывать на примерах социальные роли юношества.<br>Различать общие и особенные черты молодежных субкультур.<br>Высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях рынка труда.<br>Называть особенности молодежных субкультур в России.            | §17 |
| 38-39 |             | 13. Демографическая ситуация в современной России.<br>14. Демографическая ситуация в современной России. Миграция | Демографическая ситуация в современной России. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция. | Характеризовать состояние динамику изменений численности населения.<br>Объяснять причины и социальные последствия депопуляции в России.<br>Высказывать обоснованное суждение о факторах, негативно влияющих на демографическую ситуацию в стране.<br>Называть особенности возрастного состава населения России.<br>Оценивать роль миграции в решении демографических проблем. | §18 |
| 40    |             | 15. Практикум по теме «Социальная сфера»  |  | Систематизировать информацию. Использовать алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач.<br>Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений  |     |
| 41    |             | 16. Готовимся к экзамену. Социальная сфера  |  | Систематизировать информацию. Использовать алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач.<br>Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений  |     |
| 42    |             | 17. Урок представления результатов проектной деятельности   | Защита проекта   | Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений  |     |
|       | <b>20ч.</b> | <b>Политическая жизнь общества</b>  |  |   |     |
| 43-44 |             | 1. Политика и власть<br>2. Политическая сфера и политические институты..  | Политика и власть. Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть.             | Характеризовать субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия.<br>Соотносить властные и политические отношения.<br>Объяснять и иллюстрировать примерами политические цели и политические действия.<br>Устанавливать причинно-следственные связи между социальными интересами, целями и методами политической   | §19 |



|       |  |   |  |  |     |
|-------|--|---|--|--|-----|
|       |  |   |  | <p>деятельности.<br/> Высказывать обоснованное суждение о соотношении средств и целей в политике.<br/> Оценивать роль политических институтов в жизни общества.<br/> Раскрывать цели политических партий.<br/> Различать политическую власть и другие виды власти.</p>   |     |
| 45-46 |  | <p>3. Политическая система<br/> 4. Политический режим.</p>  | <p>Политическая система. Структура и функции политической системы.<br/> Государство в политической системе.<br/> Политический режим.<br/> Демократические перемены в России.</p> | <p>Раскрывать роль и функции политической системы.<br/> Характеризовать государство как центральный институт политической системы.<br/> Различать типы политических режимов.<br/> Давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии.<br/> Обобщать и систематизировать информацию о сущности демократии (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии).<br/> Высказывать обоснованное суждение о путях преодоления трудностей развития демократии в России.</p> | §20 |
| 47-48 |  | <p>5. Гражданское общество и правовое государство<br/> 6. Гражданское общество.<br/> Местное самоуправление.</p>                      | <p>Гражданское общество и правовое государство.<br/> Гражданское общество.<br/> Местное самоуправление.<br/> Сущность правового государства.</p>                                 | <p>Характеризовать сущность и иллюстрировать примерами функции правового государства.<br/> Объяснять взаимосвязь правового государства и гражданского общества.<br/> Отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления.</p>  | §21 |
| 49-50 |  | <p>7. Демократические выборы<br/> 8. Демократические выборы.<br/> Избирательная система.</p>  | <p>Демократические выборы.<br/> Избирательная система. Типы избирательных систем.<br/> Избирательная кампания.</p>   | <p>Объяснять значение понятий «избирательный процесс»<br/> Различать мажоритарную и пропорциональную избирательные системы.<br/> Характеризовать основные этапы избирательной кампании.<br/> Высказывать обоснованное суждение о социальной роли избирателя.</p>   | §22 |
| 51-52 |  | <p>9. Политические партии и партийные системы<br/> 10. Типология и функции политических партий.<br/> Партийные системы.</p>           | <p>Политические партии. Понятие политической партии и движения.<br/> Типология и функции политических партий. Партийные системы. Типы партийных систем.</p>                      | <p>Называть и иллюстрировать примерами существенные признаки политических партий.<br/> Раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем.<br/> Характеризовать значение многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе.</p>   | §23 |
| 53-54 |  | <p>11. Политическая элита и политическое лидерство<br/> 12. Политическая элита и политическое лидерство.<br/> Политическая элита.</p> | <p>Политическая элита и политическое лидерство. Политическая элита.<br/> Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства.</p>                                  | <p>Объяснять значение понятий «политическое лидерство» и «политическая элита»<br/> Конкретизировать примерами различные типы политического лидерства и давать их оценку.<br/> Характеризовать функции политической элиты и ее значение</p>   | §24 |

|       |   |   |  |   |     |
|-------|---|---|--|---|-----|
|       |   |   |  | <p>в современном обществе.<br/>         Называть ролевые функции политического лидера.<br/>         Извлекать и систематизировать информацию о роли выдающихся политических деятелей в истории.</p>   |     |
| 55-56 |   | <p>13. Политическое сознание<br/>         14. Современные политические идеологии</p>  | <p>Политическое сознание. Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой информации и политическое сознание.</p>             | <p>Различать обыденное и идейно-теоретическое сознание.<br/>         Объяснять значение понятия «политическая идеология».<br/>         Называть формы существования идеологии.<br/>         Сравнить различные идейно-политические течения.<br/>         Конкретизировать роль политической психологии в деятельности субъектов политики.<br/>         Давать оценку роли СМИ в современной политической жизни.</p>   | §25 |
| 57-58 |   | <p>15. Политическое поведение<br/>         16. Политическое поведение.<br/>         Многообразие форм политического поведения.</p>          | <p>Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения.</p>   | <p>Различать формы политического поведения и приводить примеры политической активности личности.<br/>         Объяснять значение понятия «экстремизм».<br/>         Называть причины, порождающие политический терроризм.<br/>         Обосновывать необходимость противодействия силовыми способами решения международных проблем.<br/>         Давать оценку последствиям экстремизма и терроризма.<br/>         Характеризовать факторы, влияющие на политическое поведение.</p>   | §26 |
| 59-60 |   | <p>17. Политический процесс и культура политического участия<br/>         18. Политическое участие.<br/>         Политическая культура.</p> | <p>Политический процесс и культура политического участия. Сущность и этапы политического процесса<br/>         Политическое участие. Политическая культура. Взгляд в будущее. Общество перед лицом угроз и вызовов в XXI веке. Возможная альтернатива.</p> | <p>Характеризовать и иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса.<br/>         Называть факторы, влияющие на результаты политического процесса.<br/>         Различать непосредственное политическое участие и приводить примеры.<br/>         Объяснять значение структурных элементов политической культуры личности.<br/>         Сравнить типы политической культуры.<br/>         Высказывать обоснованное суждение о роли участия граждан в политике с позиций демократической политической культуры.<br/>         Анализировать основные тенденции современного политического процесса.</p> | §27 |
| 61    | 1 | <p>19. Практикум по теме «Политическая жизнь общества»</p>  | <p>Практикум</p>   | <p>Систематизировать информацию. Использовать алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач.<br/>         Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений.</p>  |     |
| 62    |   | <p>20. Готовимся к экзамену.</p>  |  |   |     |

|    |   |                                      |  |  |
|----|---|--------------------------------------|--|--|
|    |   | Политическая жизнь общества          |  |  |
| 63 | 1 | 1.Заключение. Подведем итоги.        |  | Выполнять различные типы заданий.  |
| 64 | 1 | 2.Заключение. Взгляд в будущее       | Сущность современных глобальных проблем человечества. Защита общества от нарастающих угроз и вызовов, способы борьбы с ними. | Называть и объяснять сущность современных глобальных проблем человечества.<br>Давать оценку последствиям влияния существующих угроз на развитие современного общества.<br>Высказывать, опираясь на социальный опыт и материалы СМИ, обоснованное суждение о значении защиты общества от нарастающих угроз и вызовов, способах борьбы с ними. |
| 65 |   | 1.Резерв. Готовимся к ГИА            |  | Решать задания ЕГЭ.<br>Анализировать решения заданий.  |
| 66 |   | 2.Резерв. Учимся писать сочинение    |  | Решать задания ЕГЭ.<br>Анализировать решения заданий.  |
| 67 |   | 3.Резерв. Учимся работать с текстом. |  | Решать задания ЕГЭ.<br>Анализировать решения заданий.  |
| 68 |   | 4.Резерв. Готовимся к ЕГЭ.           |  | Решать задания ЕГЭ.<br>Анализировать решения заданий.  |

Реализация воспитательного потенциала урока автором РП будет решаться через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах; включение в урок игровых процедур;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

## Приложение 1. Критерии оценивания

### Критерии оценивания устного ответа:

| Критерии  | 5 (ОТЛ.)   | 4 (ХОР.)   | 3 (УД.)  | 2 (НЕУД.)  |
|---|--|--|--|--|
| 1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)              | Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)   | Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов   | Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя                                   | Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы   |
| 2. Умение анализировать и делать выводы                                   | Выводы опираются на основные факты и обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями | Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются | Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются | Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий |
| 3. Иллюстрация своих мыслей   | Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами   | Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами   | Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу  | Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия  |
| 4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала) | Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений                    | Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений  | Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними   | Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы   |
| 5. Работа с ключевыми понятиями   | Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно   | Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются  | Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко  | Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают   |

|                                |  |   |  |  |
|--------------------------------|--|---|--|--|
|                                | определяются, правильное и понятное описание   | чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание                        | и правильно; описываются часто неправильно или непонятно                           | собственного описания  |
| 6. Причинно-следственные связи | Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность | Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности | Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности | Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности |

#### Нормы оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
- полное отсутствие активности - отметка «2»;

#### Критерии оценки тестового задания:

- 85-100% - отлично «5»;
- 70 -84% - хорошо «4»
- 50-69% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

#### Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по обществознанию

| Отметка | Содержание            | 2  | 3  | 4   | 5  |
|---------|-----------------------|--|--|---|--|
| 1       | Общая информация      | Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.                              | Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс. | Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.        | Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.                      |
| 2       | Тема                  | Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.         | Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.        | Сформулирована и раскрыта тема урока.<br>Ясно изложен материал.         | Сформулирована и раскрыта тема урока.<br>Полностью изложены основные аспекты темы урока. |
| 3       | Применение и проблемы | Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный. | Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.  | Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен. | Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.                    |

### Критерии оценки мультимедийной презентации

| <i>Создание слайдов</i>   | Максимальное количество баллов | Оценка группы | Оценка учителя |
|---|--------------------------------|---------------|----------------|
| • Титульный слайд с заголовком  | 5                              |               |                |
| • Минимальное количество – 10 слайдов   | 10                             |               |                |
| • Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) | 5                              |               |                |
| <b>Содержание</b>   |                                |               |                |
| • Использование эффектов анимации   | 15                             |               |                |
| • Вставка графиков и таблиц   | 10                             |               |                |
| • Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных               | 10                             |               |                |
| • Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов           | 5                              |               |                |
| <b>Организация</b>  |                                |               |                |
| • Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы      | 10                             |               |                |
| • Слайды представлены в логической последовательности                             | 5                              |               |                |
| • Красивое оформление презентации   | 10                             |               |                |
| • Слайды распечатаны в формате заметок.   | 5                              |               |                |
| <b>ОБЩИЕ БАЛЛЫ</b>  | 90                             |               |                |
| <b>Окончательная оценка:</b>  |                                |               |                |

### Критерии оценивания учебного проекта

| Критерии оценивания                 | 2 (плохо)  | 3 (удовлетворительно)   | 4 (хорошо)  | 5 (отлично)  |
|-------------------------------------|--|---|---|--|
| Связь с программой и учебным планом | Проект не связан с действующей школьной программой и учебным планом. | Проект в некоторой степени связан с программой и учебным планом; его внедрение возможно только за | Проект связан с программой и учебным планом по предмету, но для его проведения придется | Проект полностью ориентирован на действующую программу |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  | счет внеклассной работы  | использовать резерв времени.   | и учебный план и может быть легко интегрирован в рамках учебного процесса.  |
| Содержание проекта                     | Нет логической последовательности в изложении материала, были допущены ошибки. Отсутствуют самостоятельные исследования учащихся.<br><br>Нет деятельности учащихся, связанной с умениями находить, описывать и суммировать информацию. | Материал проекта дается более или менее логично, но не понятны отдельные вопросы. Самостоятельные исследования учащихся не затрагивают основополагающие вопросы.   | Материал изложен логично, между его частями сделаны плавные переходы. Самостоятельные исследования учащихся частично иллюстрируют основополагающие вопросы.  | Содержание проекта понятно, представлено логично и удобно для восприятия. Самостоятельные исследования учащихся самым понятным образом иллюстрируют основополагающие вопросы.                         |
| Работа в группах                       | Роли между участниками проекта распределены не были, коллективная деятельность практически не осуществлялась, некоторые члены группы вообще не работали над проектом.  | Большинство членов группы участвовали в работе над проектом, однако нагрузка между ними была распределена неравномерно   | Большинство членов группы внесли свой вклад в работу группы.   | Работу над проектом в равной мере осуществляли все члены группы.  |
| Представление результатов работы       | Тема раскрыта частично. Наблюдается расплывчатая формулировка проблемы, целей, выводов.  | Выбор формы представления результатов не обоснован. Объем информации, иллюстративный материал недостаточен.  | В основном материал изложен последовательно, логически связно, но не всегда достаточно аргументированно и полно.   | Выбор формы представления результатов Иллюстративный материал соответствует содержанию, дополняет представленную информацию.  |
| Организация применения проекта в школе | Описание учебного проекта непонятно, не ясно, каким образом он будет внедряться в учебный процесс. Компоненты учебного проекта не завершены. Учебный проект невозможно реализовать в урочной деятельности.                             | Описанию учебного проекта не хватает ясности, он не отображает последовательность мероприятий по его внедрению. Компоненты учебного проекта либо не завершены, либо недостаточно детализированы. Учебный проект можно реализовывать только в собственном классе учителя. | Описание учебного проекта отображает последовательность мероприятий по его внедрению, но некоторые аспекты непонятны. Компоненты учебного проекта являются завершенными, но недостаточно детализированными, чтобы их | Описание учебного проекта отображает четкую последовательность мероприятий по его внедрению. Компоненты учебного проекта хорошо подготовлены для использования. Учебный проект легко модифицировать и |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  |  | эффективно использовать.<br>Учебный проект можно<br>реализовывать в<br>разноуровневом обучении. | реализовывать в<br>разноуровневом обучении. |
|--|--|--|---|---|

### ***Примерные нормы оценок выполнения практических работ***

Отметка «5» ставится, если учащийся: творчески планирует выполнение работы; самостоятельно и полностью использует знания программного материала; правильно и аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами; обучающийся выполнил задание и обосновал свои действия, грамотно применив соответствующие умения и теоретические знания в конкретной чрезвычайной ситуации.

Отметка «4» ставится, если учащийся: правильно планирует выполнение работы; самостоятельно использует знания программного материала; в основном правильно и аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами; обучающийся выполнил задание, но допустил незначительные ошибки или некоторые неточности при объяснении или обосновании своих действий.

Отметка «3» ставится, если учащийся: допускает ошибки при планировании выполнения работы; не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала; допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание; затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства; в основном справился с заданием, но не смог объяснить или обосновать свои действия.