

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**


Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Администрация муниципального образования "Муниципальный округ Граховский район УР"

МБОУ "Новогорская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Опарина Е.М. 

Протокол №4

от "27" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО


Заместитель директора по УР

Переина Н.Л. 

от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Актасва Е.В. 

Приказ № 92

от "30" августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Окружающий мир»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Берёзкина Наталия Михайловна

учитель начальных классов

с.Новогорское, 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание») («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-

исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила

поведения в социуме.

### *Человек и природа*

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правиланравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др. ). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### *Правила безопасной жизни*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

## **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

### *Работа с информацией:*

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

### *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

*Совместная деятельность:*

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

— проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

— принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

— применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

— понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

— приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

## **Познавательные универсальные учебные действия:**

### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др. );
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;



- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

### 3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

выделять их наиболее существенные признаки;

— применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

— проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

— использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

— оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

— соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

— соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

— соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

— соблюдать правила безопасного поведения в природе;

— с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| №<br>п/п                             | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Виды деятельности   | Виды, формы контроля                                       | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--------------------------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|--|---|
|                                      |   | всего            | контрольные работы | практические работы |               |   |  |   |
| <b>Раздел 1. Человек и общество.</b> |   |                  |                    |                     |               |   |  |   |
| 1.1.                                 | <b>Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.</b>              | 1                | 0                  | 0                   |               | Экскурсия по школе, знакомство с помещениями;<br>Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»;  | Устный опрос;  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/</a>                                   |
| 1.2.                                 | <b>Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.</b>                       | 1                | 0                  | 0                   |               | Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»;   | Устный опрос;  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/</a>                                   |
| 1.3.                                 | <b>Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.</b>         | 2                | 0                  | 1                   |               | Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;   | Практическая работа;                                       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/</a>                                   |
| 1.4.                                 | <b>Россия Москва — столица России. Народы России.</b>   | 2                | 0                  | 1                   |               | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»;<br>Обсуждение различий народов России. Что;<br>связывает их в единую семью.;                           | Практическая работа;                                       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/</a>                                   |
| 1.5.                                 | <b>Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.</b> | 3                | 0                  | 0                   |               | Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей;<br>Различать названия городов (сёл); связанные с особенностями окружающей природы либо с памятью о знаменитых соотечественниках; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;<br>Проект; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/</a>                                   |
| 1.6.                                 | <b>Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.</b>                 | 2                | 0                  | 1                   |               | Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России;   | Практическая работа;                                       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/</a>                                   |
| 1.7.                                 | <b>Правила поведения в социуме.</b>   | 1                | 0                  | 0                   |               | Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»;  | Устный опрос;  | <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5629358">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5629358</a> |

|                                     |  |    |   |   |  |  |                      |   |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|--|----------------------|---|
| 1.8.                                | <b>Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.</b>  | 1  | 0 | 0 |  | Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»;<br>Учебный диалог по теме «Что такое семья»;<br>Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;  | Устный опрос;        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/156980/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/156980/</a>                                   |
| 1.9.                                | <b>Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.</b>  | 2  | 0 | 0 |  | Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;  | Устный опрос;        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/</a>                                   |
| 1.10.                               | <b>Домашний адрес.</b>   | 1  | 0 | 1 |  | Учебный диалог по теме «Что такое семья»;  | Практическая работа; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5541/start/168831/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5541/start/168831/</a>                                   |
| Итого по разделу                    |  | 16 |   |   |  |  |                      |   |
| <b>Раздел 2. Человек и природа.</b> |  |    |   |   |  |  |                      |   |
| 2.1.                                | <b>Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к пред метам, вещам, уход за ними.</b> | 4  | 0 | 1 |  | Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»;<br>Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»;  | Практическая работа; | <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1147796">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1147796</a> |
| 2.2.                                | <b>Неживая и живая природа.</b>  | 3  | 0 | 2 |  | Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»;   | Практическая работа; | <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2942162">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2942162</a> |
| 2.3.                                | <b>Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.</b>                                | 4  | 0 | 1 |  | Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»;<br>Практическая работа по теме «Измеряем температуру»;<br>Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»;  | Практическая работа; | <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1408098">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1408098</a> |
| 2.4.                                | <b>Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.</b>                    | 2  | 0 | 1 |  | Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»;<br>Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»;   | Практическая работа; | <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1147796">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1147796</a> |
| 2.5.                                | <b>Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).</b>  | 4  | 0 | 1 |  | Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав;<br>Определение названия по внешнему виду дерева;<br>Обсуждать для чего нужна природа в городе. Определять по иллюстрации объекты природы в городе.<br>Фантазировать;<br>выполняя рисунок необычной клумбы.; | Практическая работа; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/</a>                                   |

|  |  |    |   |   |  |  |                                 |  |
|--|--|----|---|---|--|--|---------------------------------|--|
| 2.6.                                       | <b>Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.</b>  | 4  | 0 | 0 |  | Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные; Учебный диалог по теме «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?»;  | Устный опрос;                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/</a>  |
| 2.7.                                       | <b>Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.</b> | 3  | 0 | 2 |  | Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные; Учебный диалог по теме «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?»;  | Практическая работа;            | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1492289">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1492289</a>   |
| 2.8.                                       | <b>Комнатные растения, правила содержания и ухода.</b>   | 2  | 0 | 1 |  | Учебный диалог по теме «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?»;<br>Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»;<br>Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору);<br>Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»;                    | Практическая работа;            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/</a>  |
| 2.9.                                       | <b>Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).</b>   | 5  | 0 | 4 |  | Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...»);<br>Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов);<br>Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно; | Практическая работа;            | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/</a>   |
| 2.10.                                      | <b>Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).</b>  | 3  | 0 | 2 |  | Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно;<br>Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;   | Практическая работа;<br>Проект; | <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2774233">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2774233</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2774233">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2774233</a> |
| 2.11.                                      | <b>Забота о домашних питомцах.</b>   | 3  | 0 | 1 |  | Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;   | Практическая работа;            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/</a>  |
| Итого по разделу                           |  | 37 |   |   |  |  |                                 |  |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизни.</b> |  |    |   |   |  |  |                                 |  |

|                                     |  |    |   |    |  |   |   |  |
|-------------------------------------|--|----|---|----|--|---|---|--|
| 3.1.                                | <b>Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.</b>   | 2  | 0 | 0  |  | Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника; Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»;                        | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/</a>  |
| 3.2.                                | <b>Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.</b>   | 2  | 0 | 1  |  | Практическое занятие в кабинете; «Правила пользования газовой и электроплитой». Составление памятки по теме; например; «Телефоны экстренных служб». | Практическая работа;                            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/start/154656/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/start/154656/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/</a> |
| 3.3.                                | <b>Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).</b>        | 1  | 0 | 0  |  | дорожные знаки»Работа с иллюстративным; (видео) материалом: оценка ситуаций при езде на; велосипеде.;   | Устный опрос;                                   | <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/679737">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/679737</a>  |
| 3.4.                                | <b>Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.</b> | 2  | 0 | 0  |  | Беседа "Безопасность в сети Интернет:электронный дневник и; электронные ресурсы школы";   | Устный опрос;                                   | <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/562202">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/562202</a>  |
| Итого по разделу                    |  | 7  |   |    |  |   |   |  |
| Резервное время                     |  | 6  |   |    |  |   |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 66 | 0 | 21 |  |   |   |  |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|----------------------|
|       |   | всего            | контрольные работы | практические работы |               |                      |
| 1.    | Экскурсия по школе. Мы - школьники. Правила поведения в школе и в классе. | 1                | 0                  | 0                   | 2/09          | Устный опрос;        |
| 2.    | Школьные традиции и праздники   | 1                | 0                  | 0                   | 6/09          | Устный опрос;        |
| 3.    | Рабочее место школьника.  | 1                | 0                  | 1                   | 9/09          | Практическая работа; |
| 4.    | Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.         | 1                | 0                  | 0                   | 13/09         | Устный опрос;        |
| 5.    | Россия. Москва-столица нашей Родины. Символы России (герб, флаг, гимн).   | 1                | 0                  | 1                   | 16/09         | Практическая работа; |
| 6.    | Народы России.  | 1                | 0                  | 0                   |               | Устный опрос;        |
| 7.    | Родной край. .  | 1                | 0                  | 0                   |               | Устный опрос;        |
| 8.    | Экскурсия "Старые улочки города"  | 1                | 0                  | 0                   |               | Экскурсия;           |

|     |  |   |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|---|--|--|
| 9.  | Проект «Моя малая Родина»  | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;<br>Проект; |
| 10. | Культурные объекты родного края.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
| 11. | Ценность и красота рукотворного мира.  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                                       |
| 12. | Что такое дружба?<br>Ценность дружбы.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
| 13. | Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи.                       | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
| 14. | Семейные ценности и традиции. Составление рассказов о семье.<br>Профессии родителей. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
| 15. | Как живёт семья? Проект «Моя семья»  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
| 16. | Домашний адрес.  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                                       |
| 17. | Природа и предметы, созданные человеком.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
| 18. | Природные материалы.   | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа;                                       |



|     |   |   |   |   |  |                      |
|-----|---|---|---|---|--|----------------------|
| 19. | Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.                      | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 20. | Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 21. | Живая природа.  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 22. | Неживая природа.  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 23. | Живая и неживая природа.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 24. | Погода и термометр.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 25. | Погода и термометр.   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 26. | Сезонные изменения в природе.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 27. | Сезонные изменения в природе.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 28. | Взаимосвязи между человеком и природой.                                   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 29. | Правила нравственного и безопасного поведения в природе.                  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |

|     |  |   |   |   |  |                      |
|-----|--|---|---|---|--|----------------------|
| 30. | Растения ближайшего окружения. Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав. Правила поведения в природе. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 31. | Травы.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 32. | Кустарники и деревья   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 33. | Овощные и садовые культуры   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 34. | Растения леса  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 35. | Дикорастущие и культурные растения.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 36. | Что такое хвойники?<br>Хвойные растения  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 37. | Что это за листья?<br>Лиственные деревья.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 38. | Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель.                  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 39. | Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): лист, цветок.                     | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |

|     |  |   |   |   |  |                      |
|-----|--|---|---|---|--|----------------------|
| 40. | Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): плод, семя. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 41. | Комнатные растения.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 42. | Правила ухода за комнатными растениями.  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 43. | Животные. Главные особенности животных-представителей одной группы.                        | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 44. | Насекомые.   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 45. | Рыбы.  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 46. | Птицы.   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 47. | Звери.   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 48. | Домашние животные  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 49. | Дикие животные   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |

|     |   |   |   |     |  |  |
|-----|---|---|---|-----|--|--|
| 50. | Проект "Мой питомец"  | 1 | 0 | 0   |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР; |
| 51. | Забота о домашних питомцах.   | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;  |
| 52. | Как ухаживать за кошкой?  | 1 | 0 | 0.5 |  | Практическая работа;                                 |
| 53. | Как ухаживать за собакой?   | 1 | 0 | 0.5 |  | Практическая работа;                                 |
| 54. | Режим дня. Выполнение группового проекта «Режим дня школьника».                       | 1 | 0 | 0   |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;      |
| 55. | Правила здорового питания.  | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;  |
| 56. | Правила безопасности в быту.  | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;  |
| 57. | Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. | 1 | 0 | 1   |  | Практическая работа;                                 |

|     |   |   |   |   |  |   |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| 58. | Правила дорожного движения.Безопасный маршрут «Дом-Школа-Дом».  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 59. | Безопасность в сети Интернет.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 60. | Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 61. | Резерв Экскурсия "Что у нас над головой?"   | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 62. | РезервЭкскурсия "Что у нас под ногами?"   | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 63. | Резерв Экскурсия "Знакомство с растениями цветника (клумбы, парника)"   | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 64. | Резерв Экскурсия "Что такое зоопарк?"   | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|                                     |  |    |   |    |  |   |
|-------------------------------------|--|----|---|----|--|---|
| 65.                                 | Резерв Экскурсия "Мир книг"                          | 1  | 0 | 0  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 66.                                 | Резерв Экскурсия "Путешествие в краеведческий музей" | 1  | 0 | 0  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 66 | 0 | 21 |  |   |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Учебно-методические комплекты (УМК) для 1 – 4 классов (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т.п.)

Программа «Окружающий мир» А.А. Плешакова. РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ

Плешаков А.А. Окружающий мир 1 – 4 классы, М.: Просвещение МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: поурочные разработки: 1 класс. Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение

Плешаков А.А., Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. Стандарт начального образования и документы по его реализации.

Методические пособия для учителя.

Детская справочная литература (справочники, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труделюдей, общественных явлениях и пр.)

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Учебная платформа Яндекс.Учебник <https://education.yandex.ru>

- Учебная платформа Учи.ру <https://uchi.ru/>

- Сайт «Детские радости» ориентирован на дошкольный и младший школьный возраст детей, для родителей, воспитателей, педагогов: <https://detskieradosti.ru>

- Детские электронные презентации и клипы: <https://viki.rdf.ru>

- Единая коллекция ЦОР: <http://school-collection.edu.ru>

- Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>

- Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru>

- Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>

- Детские электронные презентации и клипы <http://viki.rdf.ru/Российская Электронная Школа>  
<https://resh.edu.ru/>

- Педсовет <http://pedsovet.org> Электронные версии журналов.

<http://barsuk.lenin.ru> - Журнал для детей "Барсук" <http://www.kostyor.ru/archives.html> - Журнал для школьников "Костёр Библиотека МЭШ

[https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\\_view/atomic\\_objects/](https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/) Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Аудиоцентр / магнитофон Интерактивная доска, нетбук

Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программным обучением.

Плакаты по основным темам естествознания, магнитные или иные (природные сообщества, леса, луга, сады, озёра и т.п.)

Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.)

Географические и исторические карты. Атлас географических и исторических карт.

Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Термометр. Гербарий. Образцы полезных ископаемых. Глобус. Пробирки. Колба. Стекло. Секундомер.

Весы. Пипетка. Щипцы. Линейка. Ножницы. Клей. Спиртовка. Тарелка. Стаканы. Фильтр(марля). Воронка. Цветные карандаши.