



**МБОУ «Новогорская средняя общеобразовательная школа»**

«Согласовано»  
Заместитель руководителя  
по ВР МБОУ «Новогорская СОШ»  
 / Япарова Н.Ю./

«Утверждаю»  
Руководитель МБОУ  
«Новогорская СОШ»  
 / Актаева Е.В. /  
Приказ № 106 от  
« 30 » 08 2023 г.



**Дополнительная  
общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Белая ладья»**

Возраст: 7-11 лет  
Срок реализации: 1 год

Составитель: Опарина Елена Михайловна  
учитель изобразительной деятельности и музыки

2023 год

## Пояснительная записка

Настоящая программа дополнительного образования детей «Белая ладья» разработана и составлена в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ «Новогорская СОШ» Граховского района УР и другими локальными актами.

В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отставать в развитии от своих сверстников, особенно тем из них, кто живёт в сельских регионах и обучается в сельской малокомплектной школе, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Белая ладья" позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, участие в шахматных турнирах разного уровня.

**Направленность программы:** физкультурно-спортивная.

**Актуальность** создания данной программы вызвана познавательными потребностями современных детей и их родителей, а также ориентированностью на социальный заказ общества. Программа «Белая ладья» направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности, обеспечение эмоционального благополучия обучающихся и, как следствие, профилактику асоциального поведения несовершеннолетних. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также по поиску и сопровождению одарённых, талантливых детей.

Современная концепция общего образования во главу угла ставит идею развития личности учащегося, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому в значительной степени способствует обучение игре в шахматы.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И, ребёнок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Доказано, что игровая деятельность существенно влияет на формирование произвольных психических процессов, в игре у детей развивается произвольное внимание и произвольная память.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремлённость. Ребёнок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Игровой опыт ложится в основу особого свойства мышления, позволяющего стать на точку зрения других людей, предвосхитить их будущее поведение и на основе этого строить свое собственное поведение.

Шахматы - мощное средство для гармоничного развития интеллекта ребёнка. Они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Шахматы - одна из самых справедливых игр потому, что итог игры зависит исключительно от знаний и воли игрока.

Занятия шахматами помимо умственных способностей, развивают фантазию, тренируют память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие, наконец, учат работать с книгой.

**Интегрированность и преемственность.** Обучаясь по данной программе, дети познакомятся с историей шахмат, освоят теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт,

смогут применить полученные знания при освоении общеобразовательных предметов, таких как история, математика, физическая культура.

**Новизна и отличительные особенности данной программы заключаются:**

- в поэтапном освоении обучающимся предлагаемого курса, что дает возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям;
- в методике индивидуального подхода к каждому обучающемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребенку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса;
- в системе диагностирования результатов обучения и воспитания, дающей возможность определить уровень эффективности и результативности освоения учебного материала, а также уровень достижений обучающихся;
- в адаптации под требования, предъявляемые к дополнительному образованию, учёте возможностей по материально-техническому оснащению.

**Педагогическая целесообразность.**

В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении обучающимися школьной программы благодаря развитию личности, способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же настойчивости в достижении цели.

Программа необходима и целесообразна, так как учебные занятия способствуют развитию личностных особенностей каждого ребёнка, юного шахматиста.

Целесообразно применение на занятии динамических пауз, включающих в себя пальчиковую гимнастику, гимнастику для глаз, игры и физкультминутки.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 7-10 лет.

**Форма организации обучения:** очная.

**Формы учебной деятельности:**

1. Теоретические и практические учебно-тренировочные занятия.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
4. Участие в турнирах и соревнованиях.
5. Сеансы одновременной игры.
6. Беседы, лекции, анализ партий.

**Формы организации текущей работы:** групповая, коллективная, фронтальная, индивидуальная  
Срок освоения программы: 1 год. Объём программы и режим занятий. Общий объём программы – 34 часа.

Год обучения	Количество учащихся	Количество часов
1	Не менее 10-12 человек	1 раза в неделю по 1 часа- 34 часа

**Применяемые педагогические технологии:**

**Технология дифференцированного обучения** помогает в обучении каждого на уровне его возможностей и способностей, развитии творческих способностей, созидательных качеств личности, воспитании человека высокой культуры.

*Задача* этой технологии – воспитание ребёнка, умеющего работать самостоятельно.

*Работу* по этой технологии можно разбить на *три этапа*.

**Деятельностная технология**, посредством которой обучающиеся изучают новый материал через личный показ педагогом и его объяснениями с последующим повторением. Весь материал по какой-либо большой теме делится на отдельные блоки. Задания могут быть разного уровня, т.е.

присутствует личностно-ориентированный подход в обучении. В каждом блоке обязательно присутствует проверочная работа.

### ***Технология интегративного подхода***

*Принцип* междисциплинарной взаимосвязи, позволяющий обеспечить практическую направленность и индивидуализацию образования, является основным принципом интегративного обучения.

Практическое применение системы интегративного обучения показывает, что эта система:

- формирует и развивает познавательные интересы, творческие способности, общеучебные умения, навыки самообразования, позволяющие в дальнейшем адаптироваться к динамичным условиям образовательного пространства;
- обеспечивает развитие и формирование коммуникативной компетенции, а именно способности вести диалог в естественных ситуациях общения;
- способствует воспитанию бережного отношения к культурным ценностям не только своей страны, но и уважению к традициям и обычаям других народов;
- имеет профориентационный характер обучения, так как обучающиеся могут сравнить, найти сходства, различия по изучаемым проблемам в разных областях, тем самым определяя область своих интересов.

***Здоровьесберегающая технология*** помогает воспитать всесторонне развитую личность, бережно относящуюся к своему здоровью, и соблюдающую принципы здорового образа жизни;

Здоровьесберегающие технологии на уроках помогают сохранить и укрепить здоровье обучающихся. Процесс обучения требует от ребенка не только умения учиться. Он должен быть физически и психологически готов систематически выполнять учебные задания вне зависимости от собственного желания.

***Игровая технология*** помогает развитию творческого мышления, развивает воображение и фантазию, улучшает общение и взаимодействие в коллективе.

**Цель** – создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

### **Задачи:**

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- познакомить с дебютной теорией, раскрыть идеи дебютных вариантов;
- изучить методы разыгрывания стандартных эндшпильных позиций;
- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- воспитывать уважение к партнёру, самодисциплину, целеустремлённость, чувство ответственности и взаимопомощи.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

- Словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, инструктаж.
- Наглядный – показ педагогом шахматных вариантов; просмотр презентаций, видеоматериалов; использование компьютерных программ обучения.
- Частично-поисковый.
- Метод проблемного обучения.
- Творческий метод.

### **Планируемые результаты**

По итогам освоения программы у учащихся будут сформированы следующие результаты:

- знание элементарных понятий шахматной игры;
- владение приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- уверенное применение дебютных вариантов;

- знание истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- умение анализировать и делать выводы.

### Формы контроля

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач .

- Стартовый контроль проводится вначале освоения программы с целью определения исходного уровня знаний и умений.
- Текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) - осуществляется педагогом в форме, наблюдений, дидактических игр и заданий.
- Промежуточный контроль проводится в конце учебного полугодия - в форме блицтурнира.
- Итоговый контроль (промежуточная аттестация) осуществляется в конце учебного года - в форме выполнения тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также опроса (контрольные вопросы) для определения объёма освоенных теоретических знаний.

Метапредметные и личностные результаты отслеживаются путём наблюдения и опроса во время учебной и соревновательной деятельности.

### Учебный план

№	Тема	Общее количество во часов	В том числе		Формы контроля
			Теоретическое занятие	Практическое занятие	
1	Вводный инструктаж. Организационное занятие	1	1		
2	Шахматная теория: пешки и фигуры	4	4		
3	Ладья, конь, слон, ферзь и король	4	4		
4	Шах и мат королю	2	2		
5	Решение шахматных задач	2		2	Тестирование
6	Типичные матовые позиции	3	1	2	
7	Решение шахматных задач	2		2	
8	Мат ферзем	2	1	1	
9	Разбор типичных ошибок	2	2		Тестовые упражнения
10	Рокировка	2	2		
11	Решение шахматных задач	2		2	
12	Эндшпиль	3	1	2	
13	Решение шахматных задач	2		2	
14	Турнир	3		3	Блицтурнир
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	

### Содержание учебного плана первого года обучения

#### 1. Вводный инструктаж. Организационное занятие.

Инструктаж по технике безопасности.

Теория: правила шахматной игры. Сроки проведения соревнований и турниров.

#### 2. Шахматная теория: пешки и фигуры.

Теория: знакомство учащихся с шахматной доской (горизонталь, вертикаль, диагональ), шахматной нотацией, название фигур и их абсолютная стоимость.

### **3. Ладья, конь, слон, ферзь и король**

Теория: правило: «взялся за фигуру - ходи». Ходы обратно не берутся. Ладья. Слон. Ферзь. Король. Конь. Тяжелые и лёгкие фигуры. Пешка. Каждая пешка может стать ферзём. «Взятие на проходе».

### **4. Шах и мат королю.**

Теория: цель игры.

### **5. Решение шахматных задач**

Практика: решение задач и сюжетов из сборника и других изданий.

### **6. Типичные матовые позиции.**

Теория: ознакомление с типичными окончаниями по дидактическим таблицам и на демонстрационной доске. Практика: тренировки на компьютерном тренажере.

### **7. Решение шахматных задач**

Практика: решение задач и сюжетов из сборника и других изданий.

### **8. Мат ферзем.**

Теория: мат ферзем. Практика: тренировки постановки мата в пределах десяти ходов.

### **9. Разбор типичных ошибок.**

Теория: разбор и оценка ошибок допускаемых учащимися при игре.

### **10. Рокировка.** Теория: цель, правила и задачи рокировки.

### **11. Решение шахматных задач**

Практика: решение задач и сюжетов из сборника и других изданий.

### **12. Эндшпиль.** Практика: заключительная часть партии, типичные позиционные окончания.

### **13. Решение шахматных задач**

Практика: решение задач и сюжетов из сборника и других изданий.

### **14. Турнир.**

Практика: мини-турниры на выявление победителя среди одного объединения. Контрольные вопросы. Изучение и приобретение навыков турнирной борьбы.

## **Ожидаемые результаты обучения:**

В результате усвоения материала, обучающиеся овладеют следующими **знаниями и умениями:**

*Должны знать:*

- шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, партия, шах, мат, пат;
- названия шахматных фигур;
- все ходы фигур;
- шахматную нотацию;
- сравнительную ценность фигур;
- общие принципы игры в начале партии;
- правила поведения во время игры;
- тактические удары (связка, двойной удар, открытое нападение, открытый шах, двойной шах);
- общие принципы игры – в эндшпиле, в миттельшпиле;
- правила поведения в помещении и на улице;
- правила техники безопасности;
- правила поведения во время игры;
- как проводить атаку на короля;
- простейшие технические приёмы в эндшпиле (ладейном, пешечном), борьбу ферзя против пешки;
- что такое открытая линия;

*Должны уметь:*

- ориентироваться на шахматной доске;

- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно размещать доску перед партнёрами и правильно расставлять начальную позицию;
- рокировать;
- объявлять шах и мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход;
- ставить мат тяжёлыми фигурами;
- решать комбинации на различные темы (коневые, пешечные, тяжелофигурные, комбинации с сочетанием идей и др.);
- играть шахматную партию с часами.

**Личностными результатами** являются:

- уважительно относиться к сопернику по игре.

**Метапредметными результатами** являются:

- умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле;
- умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми;
- вступать в диалог, задавать вопросы;
- навыки коллективного планирования.

### **Условия реализации программы.**

Занятия по программе «Белая ладья» проходят в учебном кабинете, отвечающем требованиям действующего СанПин, оснащённом следующим оборудованием и инвентарём: столы и стулья для каждого обучающегося, комплекты шахмат (не менее 1-го на двух обучающихся), плакаты, интерактивная доска, проектор, ноутбук, дидактические пособия (раздаточный материал, компьютерные презентации).

### **Методическое обеспечение программы.**

*Учебные и методические пособия:*

- Специальная методическая литература (См. Список литературы).
- Образовательная программа «Шахматы - школе» (автор: И.Г.Сухих, М.: Просвещение, 2002)

*Материалы и разработки из опыта работы педагогов:*

#### 1) Рекомендации по проведению практических работ

Инструктажи по ТБ и охране труда

#### 2) Дидактические материалы:

Сборники задач в печатном виде (раздаточный материал): «Мат в 1 ход», «Выигрыш фигуры», «Мат в 2 хода», «Тактика», «Эндшпиль». Дидактические игры и задания (Приложение 5).

Компьютерные презентации: «Происхождение шахмат», «Основы шахмат», «Логические игры»

#### 3) Лекционный и дополнительный теоретический материал:

Лекции: «Происхождение шахмат» «Выдающиеся шахматисты мира» «История Международной шахматной федерации (ФИДЕ)» Беседа: «Развитие шахмат в УР и РФ»

#### 4) Анкеты «Знакомство с объединением», «Психологический климат в коллективе».

### **Календарный учебный график**

Год обучения, форма занятия			
	N недели	Т	П
		К	
Сентябрь	1	Т	

	2	Т		
	3	Т		
	4	Т		
Октябрь	1	Т		
	2	Т		
	3	Т		
	4	Т		
	5	Т		
Ноябрь	1	Т		
	2	Т		
	3		П	
Декабрь	1	Т	П	К
	2		П	
	3		П	
	4		П	
Январь	1	Т		
	2		П	
	3	Т		
Февраль	1		П	К
	2	Т		
	3		П	
	4	Т		
Март	1		П	
	2		П	
	3	Т		
Апрель	1		П	
	2		П	
	3	Т		
	4		П	
Май	1		П	
	2		П	
	3		П	
	4			К
Всего часов		18	16	
Итого за год		34 недель, 34 часа		



**Календарный учебный график  
программы «Белая ладья»**

<b>Год обучения с 01 сентября 2023г по 31 мая 2023г.</b>	<b>Неделя обучения (34 недели)</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>02.09.2023г</b>	<b>1</b>
	<b>09.09.2023г</b>	<b>1</b>
	<b>16.09.2023г</b>	<b>1</b>
	<b>23.09.2023г</b>	<b>1</b>
	<b>30.09.2023г</b>	<b>1</b>
<b>Октябрь</b>	<b>07.10.2023г</b>	<b>1</b>
	<b>14.10.2023г</b>	<b>1</b>
	<b>21.10.2023г</b>	<b>1</b>
	<b>28.10.2023г</b>	<b>1</b>
<b>Ноябрь</b>	<b>11.11.2023г</b>	<b>1</b>
	<b>18.11.2023г</b>	<b>1</b>
	<b>25.11.2023г</b>	<b>1</b>
<b>Декабрь</b>	<b>02.12.2023г</b>	<b>1</b>
	<b>09.12.2023г</b>	<b>1</b>
	<b>16.12.2023г</b>	<b>1</b>
	<b>23.12.2023г</b>	<b>1</b>
<b>Январь</b>	<b>13.01.2024г</b>	<b>1</b>
	<b>20.01.2024г</b>	<b>1</b>
	<b>27.01.2024г</b>	<b>1</b>
<b>Февраль</b>	<b>03.02.2024г</b>	<b>1</b>
	<b>10.02.2024г</b>	<b>1</b>
	<b>17.02.2024г</b>	<b>1</b>
	<b>24.02.2024г</b>	<b>1</b>
<b>Март</b>	<b>02.03.2024г</b>	<b>1</b>
	<b>09.03.2024г</b>	<b>1</b>
	<b>16.03.2024г</b>	<b>1</b>
<b>Апрель</b>	<b>06.04.2024г</b>	<b>1</b>
	<b>13.04.2024г</b>	<b>1</b>
	<b>20.04.2024г</b>	<b>1</b>
	<b>27.04.2024г</b>	<b>1</b>
<b>Май</b>	<b>04.05.2024г</b>	<b>1</b>
	<b>11.05.2024г</b>	<b>1</b>
	<b>18.05.2024г</b>	<b>1</b>
	<b>25.05.2024г</b>	<b>1</b>

**Контрольно-измерительные (оценочные) материалы**

1. Тест - проверка теоретических знаний .
2. Тестовые упражнения – проверка практических знаний и умений .
3. Блицтурнир (промежуточный контроль) .

**Виды, формы и методы контроля (оценивания):**

<b>Время проведения</b>	<b>Цель проведения</b>	<b>Примерные формы и методы контроля</b>
<b>Начальный (входной, стартовый) контроль</b>		
<b>В начале учебного года</b>	<b>Определить начальный уровень шахматной</b>	<b>Наблюдение</b>

	подготовки.	
<b>Текущий контроль</b>		
В течение всего учебного года по разделам	<b>Теория:</b> - базовые правила шахматной игры; - терминология тактических приемов и их идеи; - теория дебютных вариантов; - основы эндшпиля; <b>Практика:</b> - шахматная нотация; - простейшие маты; - дебютные варианты; - тактические приемы; - эндшпиль; - основы стратегии; - решение задач и этюдов.	Устный опрос, наблюдение  Практическая игра: блицтурнир, дидактические игры и задания
<b>Промежуточный контроль</b>		
По окончании учебного полугодия	<b>Теория:</b> - исторические сведения; - теоретические позиции эндшпиля; - дебютные варианты. <b>Практика:</b> - тактические приемы; - решение задач и этюдов.	Устный опрос, наблюдение  Практическая игра: Блицтурнир,
<b>Итоговый контроль (промежуточная аттестация)</b>		
В конце программы	<b>Теория:</b> - исторические сведения; - теоретические позиции эндшпиля; - дебютные варианты. <b>Практика:</b> - тактические приемы; - стратегические приемы.	Контрольные вопросы  Тестовые упражнения

### Показатели и критерии по уровням усвоения программы

Показатели планируемых результатов (оцениваемые параметры)	Формы и методы отслеживания	Уровни усвоения (что необходимо знать и уметь для каждого уровня)		
		Низкий	Средний	Высокий
Предметные из них:		<b>0-4</b>	<b>5-8</b>	<b>9-12</b>
<b>Теория</b> - базовые правила шахматной игры; - терминология	Контрольные вопросы	Слабо знает шахматную терминологию и историю	Знает основные термины; частичные познания в	Прекрасно владеет терминологией и прекрасно

<p>тактические приемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теория дебютных вариантов;</li> <li>- основы эндшпиля;</li> <li>- исторические сведения.</li> </ul>		<p>развития шахмат; знает названия тактических приёмов, но не может всеми пользоваться; слабое знание теории, невысокий успех решения тестовых заданий в диапазоне 40 %.</p>	<p>истории шахмат; знает основные правила, но совершает ошибки; знает тактические приёмы, теоретические позиции эндшпиля, успех решения тестовых заданий в диапазоне 41-60 %.</p>	<p>знает историю шахмат; усвоил все базовые правила; отлично ориентируется в дебютной стадии; успех решения тестовых заданий в диапазоне 61-100 %. Практика</p>
<p><b>Практика</b> - владение элементарным и основами шахматной игры.</p>	Практическая игра	Слабое знание теории, неумение применить теоретические знания на практике.	Знает основные правила, но совершает ошибки в практической игре.	Усвоил все базовые правила, уверенно применяет их в игре.
<p>- владение шахматной нотацией Практическая игра</p>	Практическая игра	Грубые ошибки при записи и чтении позиции/партии	Незначительные ошибки при записи и чтении позиции/партии	Безошибочная запись и чтение позиции/партии.
<p>- уровень тактической и стратегической подготовленности.</p>	Практическая игра	Знает названия приемов, но не может всеми пользоваться.	Знает и использует многие приемы, но не всегда достигает цели.	Уверенно применяет приемы в практической игре, достигает поставленной цели.
<p>- умение разыгрывать стандартные дебютные позиции</p>	Практическая игра	Слабое знание теории, не помнит основные варианты.	Знает и применяет многие варианты, но совершает ошибки.	Прекрасно ориентируется в дебютной теории
<p>- умение разыгрывать стандартные эндшпильные позиции</p>	Практическая игра	Неуверенное разыгрывание теоретических позиций.	Знает теоретические позиции и уверенно разыгрывает их, но не всегда достигает цели.	Технично разыгрывает теоретические позиции, добиваясь высокого результата.
<p>- умение решать комбинационные задачи/этюды</p>	Дидактические задания	При решении задач не всегда достигает цели.	Находит верное решение, но затрачивает большое	Быстрое нахождение правильного варианта решения.

			количество времени на поиск верного варианта.	
<b>Метапредметные</b> - мотивация к достижению высоких результатов	Тестовые задания	Не уверен в себе, выраженные сомнения в конечном результате.	Недостаточная уверенность в собственных силах, не всегда способен показать хороший результат	В значительной мере проявляется уверенность в себе.
- умение взаимодействовать в коллективе	Творческое задание	Неумение и нежелание находить общий язык с товарищами.	Самостоятельной активности в достижении компромисса не проявляет, но соглашается с предложенными вариантами.	Умение оказывать поддержку членам коллектива/команды. Умение идти на компромисс.
- становление нравственного сознания: чувство ответственности и взаимопомощи, трудолюбие.		Единичные проявления ответственности, взаимопомощи, трудолюбия.	Понимание ответственности, взаимопомощи, проявление трудолюбия, но присутствует лень.	Высокое чувство ответственности, постоянные проявления взаимопомощи и трудолюбия.
- уважение к партнёру, самодисциплина	Самонаблюдение	Проявление неуважения, нарушение дисциплины.	Уважение к некоторым партнерам, слабая самодисциплина.	Уважение ко всем партнерам, высокий самоконтроль.
- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий	Практическое задание	Слабо справляется с поиском необходимой информации, скудность источников	Недостаточная самостоятельность при осуществлении поиска необходимой информации	Отлично справляется с поиском необходимой информации, использует несколько видов источников
<b>Личностные</b> - развитая фантазия, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность,	Наблюдение	Неактивная фантазия, слабое логическое мышление, невнимательность. Элементы анализа, но	Проявление логического мышления, фантазии, но отвлеченное внимание. Средние аналитические способности.	Активное логическое мышление, яркая фантазия, хорошая память, постоянные внимательно

усидчивость. - умение анализировать и делать выводы. - проявление творческой активности.		слабые выводы. Редкие попытки творческого проявления.	Частая творческая активность.	сть и усидчивость. Сильный анализ, логичные выводы. Постоянное творчество
---	--	--	-------------------------------------	--

### Тесты.

1. Назовите шахматные фигуры.
2. Какова сравнительная ценность фигур?
3. Что такое рокировка и её правила.
4. Назовите виды разменов фигур.
5. Какие бывают шахи?
6. Перечислите способы защиты от шаха.
7. Цель шахматной игры.
8. Виды ничьих.
9. Перечислите основные дебютные принципы и правила.
10. Назовите тактический прием и опишите его суть.
11. Что гласит «правило квадрата»?
12. Что такое «ключевые поля проходной пешки»?
13. Что такое оппозиция?
14. Виды проходных пешек.
15. Сколько полей на шахматной доске?
16. Каких полей больше, белых или черных?
17. Мат двумя ладьями.
18. Мат ферзем и ладьей.
19. Мат ферзем.
20. Правила поведения в кабинете шахмат.
21. Правила дорожного движения.
22. Правила поведения в лесу и у воды.
23. Правила пожарной безопасности.
24. Правила здорового образа жизни.

### Тест №2

1. Что такое «ФИДЕ»?
2. Как начинать партию?
3. Комбинация и её элементы.

4. Оценка позиции и план действий.
5. Виды ничьих.
6. Перечислите чемпионов мира 19 века.
7. Что такое «пешка кандидат»?
8. Что такое «мельница», ее суть.
9. Что такое «завлечение»?
10. Что такое «блокировка» и «спертый мат»?
11. В чем состоит идея Рихарда Рети?
12. Мат двумя слонами.
13. Проведите пешку в ферзи.
14. Образуйте проходную пешку.
15. Осуществите пешечный прорыв.
16. Как реализовать лишнюю фигуру?
17. Слабые пункты в начальной позиции.
18. Виды пешечных слабостей.
19. В чем опасность для нерокированного короля?
20. Правила поведения в кабинете шахмат.
21. Правила дорожного движения.
22. Правила поведения в лесу и у воды.
23. Правила пожарной безопасности.
24. Правила здорового образа жизни.

#### **Дидактические игры и задания**

##### **«Угадай-ка».**

Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, а учащиеся должны догадаться, что это за фигура.

##### **«В бой идут одни только пешки».**

Расставляются пешки в первоначальной позиции. Побеждает учащийся, который первым доведет свою пешку до 8 (1) горизонтали.

##### **«Волки и овцы».**

Расставляются две ладьи в первоначальной позиции с одной стороны и восемь пешек с другой. Игру начинают ладьи. Цель пешек дойти до последней горизонтали. Цель ладей произвести взятие всех пешек.

##### **«Игра на уничтожение».**

Педагог играет с учащимися ограниченным числом фигур, чаще всего по принципу «фигура против фигуры». Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

##### **«Один в поле воин».**

Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске. Черные фигуры считаются «заколдованными», т.е. неподвижными.

##### **«Перехитри часовых».**

Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

##### **«Сними часовых».**

Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирая такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под ударом черных фигур.

##### **«Кратчайший путь».**

За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

##### **«Захват контрольного поля».**

Игра фигурой против фигуры ведется с целью установить ее на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

##### **«Атака неприятельской фигуры».**

Белая фигура должна за один ход напасть на черную, причем так, чтобы не оказаться под боем.

**«Двойной удар».**

Белой фигурой нужно напасть одновременно на две черные фигуры.

**«Взятие».** Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

**«Защита».**

Необходимо одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

**«Выиграй фигуру».**

Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных последние проиграли одну из своих фигур.

**«Шах или не шах».**

Приводится ряд положений, в которых учащиеся должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

**«Пять шахов».**

Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

**«Мат или не мат».**

Приводится ряд положений, в которых учащиеся должны определить: дан ли мат черному королю.

**«Первый шах».**

Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

**«Рокировка»**

Учащиеся должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

**«Вижу цель».**

Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Учащиеся имеют право задавать ему вопросы о месте расположения поля, например: «Это поле находится левее поля e4?».

**«Два хода».**

Для того чтобы учащийся научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ребенок отвечает двумя своими ходами.

**«Обе армии равны».**

Педагог ставит на поле от одной до четырех фигур и просит школьника расположить на своей шахматной доске другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в «армиях» учителя и учащегося были равны.

**«Защита».**

В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

**«Шах или мат».**

Разыгрываются позиции, анализируя которые учащиеся должны определить, что получил черный король – шах или мат?

**«Мат или пат».**

Нужно определить, что получил черный король – мат или пат?

**«На крайнюю линию».**

Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

**«В угол».**

Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.

**«Ограниченный король».**

Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

**«Защитись от мата».**

Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

**«Сделай ничью».**

Необходимо пожертвовать материалом и достичь ничьей.

**«Поставь мат в один ход «повторюшке».**

Требуется объявить мат противнику, который слепо копирует ваши ходы.

### **«Можно ли побить пешку?».**

Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату. **«Захвати центр».**

Учащемуся необходимо найти ход, ведущий к захвату центра.

### **«Можно ли сделать рокировку?».**

Определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют. **«В какую сторону можно рокировать».** Учащийся определяет сторону, рокируя в которую белые не нарушают правил игры.

### **«Сдвой противнику пешки».**

От школьника требуется так побить неприятельскую фигуру, чтобы у противника образовались сдвоенные пешки.

### **«Квадрат».**

Учащемуся необходимо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.

### **«Выигрыш или ничья?».**

Учащемуся нужно определить, выиграно ли представленное на доске положение. **«Путь к ничьей».** Точной игрой надо добиться ничьей.

## **Список литературы для педагога:**

1. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник/ под общ.ред. Г.В. Барчуковой/ И.С. Барчуков.- М.: Кнорус, 2017.
2. Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании/ А.А. Вербицкий. - М.: Логос, 2017.
4. Ильин Е.П. Психология спорта/ Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2017.
5. Каспаров, Г.К. Мои великие предшественники/ Г.К Каспаров, - Москва, Рипол Классик, 2015.
6. Конотоп В., Конотоп С. Тесты по тактике для начинающих/ В.Конотоп, С Конотоп - Москва изд-во журнала Кубанькино, 2015.
7. Рети Р. Современный учебник шахматной игры/ Р Рети. - Москва, Эксмо, 2015г
8. Арсенина, Е.Н. Энциклопедия развивающих игр для детей./ Е.Н. Арсенина.- Ярославль, Академия развития, 2007.
9. Гришин В. Малыши играют в шахматы./М.:Просвещение,1991.
10. Костьев А.Учителю о шахматах./М.:Просвещение, 1986.

### **для учащихся:**

1. Каспаров Г.К. Мои великие предшественники/ Каспаров Г.К - Москва, Рипол Классик 2015.
2. Чандлер М., Х., Чандлер, Шахматы для детей, /М.Чандлер, Х. Миллиган - Москва, 2011
3. Сухих. И. Приключения в шахматной стране./М.:Педагогика, 1991.
4. Сухих. И. Шахматы, первый год, или Учись и учу./М.:Просвещение.1999.
5. Сухих.И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем./М.:Просвещение.1999.
- 6.Шахматы. Энциклопедический словарь./М.: Советская энциклопедия, 1990

### **Электронные ресурсы:**

1. Профессионально о шахматах. Режим доступа: <http://chesspro.ru>
2. Шахматы онлайн. Режим доступа: <http://www.crestbook.com/news>
3. Шахматная планета. Режим доступа: <http://chessplanet.ru>